

**PROGRAM STUDIÓW DRUGIEGO STOPNIA
DLA KIERUNKU
PEDAGOGIKA**

(obowiązuje od roku akademickiego 2019/2020)

SŁUPSK 2019

**Akademia Pomorska w Słupsku
Instytut Pedagogiki
ul. Bohaterów Westerplatte 64
76-200 Słupsk
tel. 59 84 05 924
e-mail: instytutpedagogiki@apsl.edu.pl**

Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o *Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji* (tj Dz. U. z 2017 r. poz. 986)

Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. – *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* (Dz. U. poz. 1668, z późn. zm.) w art. 68 ust. 3 pkt 4 upoważnia ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego i nauki, w porozumieniu z ministrem właściwym do spraw oświaty i wychowania, do określenia w drodze rozporządzenia standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w *sprawie studiów* (Dz. U. z 2018 r. poz. 1861)

Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 r. w *sprawie kryteriów oceny programowej* (Dz. U. z 2018 r. poz. 1787)

Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 r. w *sprawie klasyfikacji dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych* (Dz. U. z 2018 r. poz. 1818)

Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 30 października 2018 r. w *sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia* (Dz. U. z 2018 r. poz. 2090)

Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o *Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji* (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 534 i 1287), z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w tej ustawie, *charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji* określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy i efektów uczenia się określonych w standardzie

Art. 68 ust. 3 pkt 4 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* (Dz. U. poz. 1668, z późn. zm.)

Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie *standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* Dziennik Ustaw z dnia 25 lipca 2019 r. Dz.U. 2019 poz. 1450

Zarządzenie nr R.021.06.19 Rektora AP w Słupsku z dnia 14 stycznia 2019 r. w *sprawie zasad konstruowania dokumentacji programów studiów zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego w AP w Słupsku.*

SPIS TREŚCI

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PROWADZONYCH STUDIÓW

- 1.1. Nazwa kierunku studiów
- 1.2. Poziom studiów
- 1.3. Profil studiów
- 1.4. Formy studiów
- 1.5. Liczba semestrów
- 1.6. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów
- 1.7. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom
- 1.8. Przyporządkowanie kierunku studiów do dyscypliny
- 1.9. Sylwetka absolwenta

II. OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

- 2.1. Wykaz kierunkowych efektów uczenia się
 - 2.1.A. Odniesienie efektów ogólnych dla ścieżki kształcenia nauczycielskiego do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku pedagogika
- 2.2. Przyporządkowanie efektów kierunkowych do opisu charakterystyk uniwersalnych pierwszego stopnia oraz charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji

III. OPIS PROGRAMU STUDIÓW

- 3.1. Zajęcia, wraz z przypisaniem efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów; sposoby weryfikacji i oceny efektów osiągniętych przez studenta
- 3.2. Harmonogram realizacji programu studiów w cyklu kształcenia
- 3.3. Regulamin praktyk
- 3.4. Wskaźniki charakteryzujące program studiów:
 - 3.4.1. Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów;
 - 3.4.2. Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych;
 - 3.4.3. Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk/staży zawodowych dla kierunku studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim;
 - 3.4.4. Zajęcia do wyboru, z określeniem liczby punktów ECTS;
 - 3.4.5. Zajęcia związane z prowadzoną działalnością naukową

IV. OCENA I DOSKONALENIE PROGRAMU STUDIÓW

- 4.1. Analiza zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy
- 4.2. Wnioski z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów
- 4.3. Inne działania związane z oceną i doskonaleniem programu studiów

I. Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów

1.1. Nazwa kierunku studiów: Pedagogika

1.2. Poziom: studia drugiego stopnia (SDS)

1.3. Profil : ogólnoakademicki

1.4. Formy studiów: studia stacjonarne; studia niestacjonarne

1.5. Liczba semestrów: 4

1.6. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: 120

1.7. Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta: magister.

1.8. Przyporządkowanie kierunku studiów do dyscypliny, a dla kierunku przyporządkowanego do więcej, niż jednej dyscypliny, określenie dla każdej z tych dyscyplin procentowego udziału liczby punktów ECTS, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej

Kierunek studiów przyporządkowany jest do dyscypliny: pedagogika. Przyporządkowanie poszczególnych zajęć, realizowanych w ramach studiów pierwszego stopnia, do poszczególnych dyscyplin, wraz z określeniem liczby punktów ECTS, obrazuje poniższa tabela.

L.p.	Dyscyplina naukowa	Punkty ECTS	
		Liczba	%
1.	PEDAGOGIKA- <i>dyscyplina wiodąca</i>	110	92
2.	Psychologia	10	8
	Razem:	120	100

1.9. Sylwetka absolwenta

Głównym celem kształcenia na kierunku Pedagogika jest przygotowanie absolwenta, posiadającego wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinie naukowej pedagogika, w celu wykorzystania w pracy zawodowej, pełnienia aktywnej roli w społeczeństwie oraz w rozwoju osobowym i kształceniu przez całe życie.

Absolwent kierunku pedagogika studiów drugiego stopnia dysponuje pogłębioną wiedzą ogólną – pedagogiczną, historyczną – filozoficzną, socjologiczną i psychologiczną niezbędną do zrozumienia społeczno – kulturowego kontekstu kształcenia, wychowania i pracy opiekuńczej oraz do kształtowania własnego rozwoju zawodowego. Posiada umiejętność komunikacji społecznej, posługiwania się warsztatem diagnostycznym, wzbogacania oraz doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji w zakresie praktycznego działania oraz tworzenia własnego warsztatu metodycznego. Ma umiejętność refleksyjnego spojrzenia na własną rolę zawodową oraz pogłębionego rozumienia rzeczywistości edukacyjnej. Absolwent uzyskuje kwalifikacje zawodowe zależne od wybranej specjalności, z możliwością orientacji na konkretną specjalność pedagogiczną. Jest przygotowany do podjęcia pracy w: placówkach oświatowych, oświatowo – wychowawczych, poradniach specjalistycznych, zakładach pracy, służbie zdrowia, a także w instytucjach profilaktyki społecznej i w wymiarze sprawiedliwości (po spełnieniu dodatkowych warunków). Absolwent zna język obcy na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz potrafi posługiwać się językiem specjalistycznym z zakresu pedagogiki. Absolwent jest przygotowany do podjęcia studiów trzeciego stopnia. Absolwent posiada przygotowanie pedagogiczne.

Absolwent kierunku pedagogika, w zakresie **edukacji elementarnej z terapii pedagogicznej**, studiów drugiego stopnia – zgodnie z wymaganiami przewidzianymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r., w sprawie standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela; standardach nauczania dla kierunku „Pedagogika” oraz zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej kształcenia ogólnego – jest kompleksowo przygotowany do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego, nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej) oraz do integrowania oddziaływań natury terapeutycznej z codziennymi czynnościami podejmowanymi na zajęciach w przedszkolu i szkole (klasach I-III), placówkach prowadzących terapię pedagogiczną (np. świetlicach środowiskowych i socjoterapeutycznych). Obie specjalności przygotowują absolwenta do prowadzenia zindywidualizowanego procesu edukacyjnego i terapeutycznego.

Celem kształcenia w zakresie **pedagogiki** jest zdobycie uporządkowanej i poszerzonej wiedzy o różnych obszarach działań wychowawczych i edukacyjnych w placówkach

oświatowych, oświatowo – wychowawczych, opiekuńczo – wychowawczych, instytucjach i organizacjach rządowych i pozarządowych, instytucjach profilaktyki społecznej, organizacjach charytatywnych.

Absolwent kierunku pedagogika, w zakresie **psychopedagogiki**, studiów drugiego stopnia posiada z poszerzoną wiedzę interdyscyplinarną dotyczącą różnic indywidualnych, psychologii motywacji, emocji i procesów poznawczych, psychospołecznych uwarunkowań funkcjonowania rodziny, psychospołecznych uwarunkowań relacji interpersonalnych i rozwoju zdolności, założeń i metod pracy opiekuńczo-wychowawczej, metody pracy pedagoga szkolnego, analizy zaburzeń w funkcjonowaniu psychospołecznym dzieci i młodzieży.

Celem kształcenia w zakresie **gerontogiki z terapią zajęciową** jest przygotowanie do pracy w obszarze edukacji seniorów do starości i w starości, rozpoznawania ich wielorakich potrzeb oraz w zakresie sprawowania opieki nad osobami starszymi z uwzględnieniem działań wspierających z obszaru terapii zajęciowej.

Absolwent kierunku pedagogika w zakresie **pedagogiki resocjalizacyjnej** studiów drugiego stopnia posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat specyfiki pedagogiki resocjalizacyjnej, pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym i społecznym, dysponuje pogłębioną i rozszerzoną wiedzą pedagogiczną, historyczno-filozoficzną, społeczno-kulturową i psychologiczną oraz zastosowania tej wiedzy teoretycznej w sytuacjach praktycznych, związanych z działaniami resocjalizacyjnymi i profilaktycznymi.

Celem kształcenia w zakresie **pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej z pomocą społeczną** jest przygotowanie do rozwiązywania problemów opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych dotyczących osób i grup społecznych znajdujących się w trudnych sytuacjach życiowych., a także rozpoznawania problemów, zapobiegania im, ograniczania pojawiających się trudności poprzez stosowanie środków psychologiczno- pedagogicznych, socjalnych, opiekuńczych i terapeutycznych. Celem kształcenia jest również przygotowanie do wspierania rozwoju podopiecznych - wychowanków i kształtowania ich samodzielności życiowej oraz przygotowanie do prowadzenia działań profilaktycznych. Wykształcone w toku studiów drugiego stopnia umiejętności obejmują sposoby wspierania jednostek (dzieci, młodzieży, ich rodziców, opiekunów prawnych i innych osób dorosłych, w tym seniorów) i grup społecznych (w tym rodziny) w różnych środowiskach życia.

W zależności od zakresu absolwent kierunku pedagogika uzyskuje kwalifikacje szczegółowe:

Sylwetka Absolwenta studiów drugiego stopnia
kierunku **PEDAGOGIKA**

w zakresie:	Edukacji elementarnej z terapią pedagogiczną
Absolwent posiada wiedzę:	
<ul style="list-style-type: none">– rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, pozwalającą mu na podjęcie pracy z dzieckiem, jego rodziną, grupą oraz środowiskiem lokalnym– procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i terapeutycznej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń,– wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw,– współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się, nauczania, terapii dzieci z trudnościami w uczeniu się oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów,– środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących,– projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do instytucji przedszkola i szkoły podstawowej, w szczególności uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju,– struktury i funkcji systemu edukacji - celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych,– podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych,– specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,– metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, terapia pedagogiczna i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka),– bezpieczeństwa i higieny pracy w obszarze przedszkola i szkoły podstawowej,– projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego,– zagadnień z obszaru etyki zawodu nauczyciela;	
Absolwent posiada umiejętności/ potrafi wykorzystywać umiejętności niezbędne do/dla	
<ul style="list-style-type: none">– potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w szczególności w	

przestrzeni przedszkola i szkoły podstawowej,

- potrafi wykorzystywać zintegrowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji,
- potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki (w szczególności pedagogiki przedszkolnej, wczesnoszkolnej, terapii pedagogicznej), psychologii oraz dydaktyki i metodyk szczegółowych (edukacji językowej, polonistycznej, przyrodniczej, matematycznej, plastycznej, muzycznej, prowadzenia zajęć technicznych i komputerowych oraz wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej), w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, dobierania strategii realizowania działań praktycznych, zapewnienia wychowankom warunków prawidłowego rozwoju, a także pomocy w trudnych sytuacjach, na etapie przedszkola i szkoły podstawowej, co potwierdzone zostało odbytymi praktykami pedagogiczno-dydaktycznymi,
- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą, opiekuńczą i terapeutyczną), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii,
- posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji, formułowanie wniosków oraz opracowywanie i wdrażanie specjalistycznych strategii profilaktycznych i terapeutycznych,
- posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej,
- potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych związanych z pracą w przedszkolu i klasach I-III,
- dobiera i wykorzystuje dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), stwarzania dzieciom z zakłóceniami rozwojowymi możliwości wszechstronnego rozwoju, oraz wykorzystuje nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej,
- potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym),

- potrafi animować prace nad rozwojem dzieci, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie,
- potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym w szczególności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce,
- potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności,
- potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów, jako specjalista z zakresu terapii pedagogicznej jest aktywnym uczestnikiem zespołów ds. uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne,
- potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego;

Absolwent posiada kompetencje (umożliwiające)

pracę edukacyjną, opiekuńczą, wychowawczą i – przede wszystkim – terapeutyczną, w przedszkolach i klasach I-III. Szczególnie godne podkreślenia są jego wysokie kompetencje uprawniające go do działań w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych dzieci, odkrywania i rozwijania predyspozycji i uzdolnień, stymulowania rozwoju wychowanków poprzez stosowanie zindywidualizowanych oraz grupowych technik korekcyjno-kompensacyjnych, psychoterapeutycznych, aktywizujących i artystycznych. Istotne znaczenie mają tu kompetencje pozwalające na prowadzenie działań wychowawczych i dydaktycznych integrujących dzieci o różnych potrzebach i możliwościach.

Ponadto absolwent dysponuje kompetencjami wspomagania rozwoju poznawczego, kształtowania dojrzałości szkolnej, kształtowania u dzieci pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych dzieci oraz kształtowania poczucia przynależności społecznej.

Posiada również **kompetencje** w obszarze świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych),

- jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania

wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela,

- ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka,
- ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów,
- odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (profilaktyczne i terapeutyczne, dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze),
- jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy przedszkola i szkoły

Absolwent posiada kwalifikacje, umożliwiające podjęcie pracy

Jako:	nauczyciel oraz pedagog- terapeuta
w:	<ul style="list-style-type: none">– żłobku– przedszkolu– klasach I-III szkoły podstawowej
w:	placówkach prowadzących terapię pedagogiczną (np. świetlicach środowiskowych i socjoterapeutycznych, poradniach psychologiczno - pedagogicznych).
w:	Posiada również kwalifikacje do prowadzenia zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

Z uwagi na możliwość uzyskania w całym cyklu studiów kompetencji związanych z przedsiębiorczością, może również zaprojektować i prowadzić własną działalność biznesową w tym zakresie.

Absolwent uzyskuje tytuł **magistra pedagogiki** w zakresie: **edukacja elementarna z terapią pedagogiczną**. Absolwent **studiów drugiego** stopnia jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej oraz do kontynuacji nauki w ramach studiów trzeciego stopnia i studiów podyplomowych. Absolwent posiada kwalifikacje w zakresie przygotowania pedagogicznego.

w zakresie:	Pedagogiki
Absolwent posiada wiedzę:	
ogólną i kierunkową niezbędną do rozumienia procesów pedagogicznych, ich przebiegu, uwarunkowań i kontekstu społeczno-kulturowego niezbędnych do dalszego samorozwoju.	
Absolwent posiada umiejętności/ potrafi wykorzystywać umiejętności niezbędne do/dla	
<ul style="list-style-type: none"> - planowania i realizowania pracy pedagoga; - diagnozy pedagogicznej; - opracowywania i realizowania programów profilaktycznych w obszarze patologii społecznych i pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; - wykorzystania metod warsztatowych w profilaktyce zaburzeń zachowania oraz zachowań ryzykownych; - wykorzystania praktycznych podstawowych umiejętności z zakresu treningu twórczości i twórczego rozwiązywania problemów we wspomaganiu rozwoju i funkcjonowania dzieci i młodzieży. 	
Absolwent posiada kompetencje (umożliwiające)	
<ul style="list-style-type: none"> - dokonywania interpretacji raportów z badań, tzn. rozumie zawarte w nich informacje oraz jest w stanie ocenić jakość prezentowanych procedur, metod, analiz i rezultatów; - dokonywania oceny przydatności danych rozwiązań metodologicznych i statystycznych w kontekście konkretnych problemów społecznych; - generowania oryginalnych rozwiązań dotyczących złożonych problemów pedagogicznych i antycypowania ich skutków; - samodzielnego stosowania wybranych ujęć teoretycznych do analizy codziennych sytuacji edukacyjnych; - świadomości znaczenia zawodowej/etycznej odpowiedzialności (za własny rozwój i powierzone sobie osoby); - gotowości do podejmowania wyzwań stojących przed współczesnym pedagogiem; - diagnozy problemu na szerokim tle społeczno-kulturowym, projektowania rozwiązań przy wykorzystywaniu wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin z nią powiązanych; - umiejętności odczytu i interpretowania oraz wykorzystywania norm prawnych do indywidualnych przypadków; - uczestnictwa w procesach komunikacji, mediacji i negocjacji społecznej; - obserwacji, odczytywania, przetworzenia i sformułowania określonych komunikatów społecznych z wykorzystaniem określonej teorii komunikacyjnej; - umiejętności wykorzystywania wiedzy z zakresu koncepcji zdrowia dla konstruowania programów profilaktycznych, współdziałania rodziny, przedszkola, szkoły, placówek opiekuńczo-wychowawczych oraz służby zdrowia w realizacji zdrowego środowiska dla działań opiekuńczych, wychowawczych oraz nauki i pracy. 	
Absolwent posiada kwalifikacje, umożliwiające podjęcie pracy	
Jako:	pedagog-wychowawca
w:	<ul style="list-style-type: none"> • szkołach: <ul style="list-style-type: none"> a) podstawowych, w tym: specjalne, integracyjne, z oddziałami integracyjnymi i sportowymi; b) ponadpodstawowych w tym: specjalne, integracyjne, z oddziałami integracyjnymi, dwujęzycznymi i sportowymi, sportowymi, mistrzostwa sportowego, rolnicze i leśne, artystyczne;

	<ul style="list-style-type: none"> □ świetlicy szkolnej; w społecznej świetlicy terapeutycznej; w placówkach socjalizacyjnych; w środowiskowych świetlicach opiekuńczych przy powiatowych centrach pomocy rodzinie; w ośrodkach pomocy społecznej; warsztatach terapii zajęciowej oraz w innych placówkach opiekuńczo-wychowawczych; □ w placówkach wychowania pozaszkolnego; w placówkach zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania; □ placówkach oświatowo-wychowawczych, w tym szkolne schroniska młodzieżowe, umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień oraz korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego; <ul style="list-style-type: none"> a) placówki kształcenia ustawicznego, placówki kształcenia praktycznego oraz ośrodki dokształcania i doskonalenia zawodowego, umożliwiające uzyskanie i uzupełnienie wiedzy ogólnej, umiejętności i kwalifikacji zawodowych; b) placówki artystyczne - ogniska artystyczne umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień artystycznych; • poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradnie specjalistyczne udzielające dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także pomocy uczniom w wyborze kierunku kształcenia i zawodu.
<p>Absolwent jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej oraz do kontynuacji nauki w ramach studiów trzeciego stopnia i studiów podyplomowych. Absolwent uzyskuje tytuł magistra pedagogiki. Absolwent posiada kwalifikacje w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego.</p>	

w zakresie:	Psychopedagogiki
Absolwent posiada wiedzę:	
<ul style="list-style-type: none"> – interdyscyplinarną dotyczącą różnic indywidualnych, psychologii motywacji, emocji i procesów poznawczych, psychospołecznych uwarunkowań funkcjonowania rodziny, psychospołecznych uwarunkowań relacji interpersonalnych i rozwoju zdolności, założeń i metod pracy opiekuńczo-wychowawczej, metody pracy pedagoga szkolnego, analizy zaburzeń w funkcjonowaniu psychospołecznym dzieci i młodzieży. 	
Absolwent posiada umiejętności/ potrafi wykorzystywać umiejętności niezbędne do/dla	
<ul style="list-style-type: none"> • planowania i realizowania pracy pedagoga; • diagnozy psychologiczno-pedagogicznej; • opracowywania i realizowania programów profilaktycznych w obszarze patologii społecznych i pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; • wykorzystania metod warsztatowych w profilaktyce zaburzeń zachowania oraz zachowań ryzykownych; • opracowywania i realizowania programu wsparcia rodziny wieloproblemowej • wykorzystania praktycznych podstawowych umiejętności z zakresu treningu twórczości i twórczego rozwiązywania problemów we wspomaganiu rozwoju i funkcjonowania dzieci i młodzieży. 	
Absolwent posiada kompetencje (umożliwiające)	
<p>prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Ponadto absolwent posiada poszerzone kompetencje niezbędne dla realizacji zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, pracy z rodziną wieloproblemową oraz rozumienia społeczno-kulturowego kontekstu wychowania, kształcenia oraz pracy opiekuńczo-wychowawczej.</p>	
Absolwent posiada kwalifikacje, umożliwiające podjęcie pracy	
Jako:	pedagog i wychowawca
w:	<ul style="list-style-type: none"> • szkołach podstawowych, ponadpodstawowych, szkołach branżowych; w placówkach wychowania pozaszkolnego; • placówkach zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania;
w:	<ul style="list-style-type: none"> • świetlicy szkolnej; w społecznej świetlicy terapeutycznej; w placówkach socjalizacyjnych; w środowiskowych świetlicach opiekuńczych przy powiatowych centrach pomocy rodzinie; w ośrodkach pomocy społecznej; warsztatach terapii zajęciowej oraz w innych placówkach opiekuńczo-wychowawczych;
w	<ul style="list-style-type: none"> • prywatnych gabinetach pomocy psychologiczno-pedagogicznej; • poradniach psychologiczno-pedagogicznych;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• placówkach wychowania pozaszkolnego; w placówkach zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania;• placówkach zajmujących się opieką i terapią osób z niepełnosprawnością;• rodzinnej pieczy zastępczej przy powiatowym centrum pomocy rodzinie jako koordynator. |
|--|---|

Absolwent uzyskuje tytuł magistra pedagogiki w zakresie psychopedagogiki. Absolwent **studiów drugiego** stopnia jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej oraz do kontynuacji nauki w ramach studiów trzeciego stopnia i studiów podyplomowych. Absolwent posiada kwalifikacje w zakresie przygotowania pedagogicznego

w zakresie:	Pedagogiki resocjalizacyjnej
Absolwent posiada wiedzę:	
<p>– pogłębioną i rozszerzoną na temat specyfiki pedagogiki resocjalizacyjnej i penitencjarystyki, pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym i społecznym, dysponuje pogłębioną i rozszerzoną wiedzą pedagogiczną, historyczno-filozoficzną, społeczno-kulturową i psychologiczną oraz zastosowania tej wiedzy teoretycznej w sytuacjach praktycznych, związanych z działaniami resocjalizacyjnymi i profilaktycznymi.</p>	
Absolwent posiada umiejętności/ potrafi wykorzystywać umiejętności niezbędne do/dla	
<p>obserwowania, wyszukiwania, diagnozowania, przeprowadzenia badań w zakresie samodzielnego rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych w perspektywach resocjalizacyjnych oraz profilaktycznych. Posiada kompetencje zastosowania wiedzy teoretycznej w sytuacjach praktycznych, związanych z działaniami resocjalizacyjnymi, profilaktycznymi adresowanymi do różnych grup odbiorców. Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów badawczych, dobierając odpowiednie metody i techniki.</p>	
Absolwent posiada kompetencje (umożliwiające)	
<p>pogłębionego świadomego poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego swojego rozwoju osobistego i zawodowego. Nabywa kompetencje do rozpoznawania potencjalnych zagrożeń w przebiegu socjalizacji jednostek i grup, prowadzących do zróżnicowanych form patologicznego w tym antyspołecznego zachowania oraz marginalizacji i wykluczenia. Jest przygotowany do działalności profilaktycznej z młodzieżą zagrożoną ekskluzją społeczną i dorosłymi osobami przejawiającymi symptomy dysfunkcji i patologii społecznych, w tym uzależnień. Posiada także kompetencje działalności resocjalizacyjnej wobec nieletnich sprawców czynów karalnych i młodzieży przejawiającej symptomy demoralizacji oraz z dorosłymi sprawcami czynów zabronionych w warunkach penitencjarnych i probacyjnych. Jest uwrażliwiony na przejawy zagrożeń prawidłowego rozwoju społecznego, a także posiada krytyczny stosunek do własnej działalności pedagogicznej, w tym dostrzega potrzebę ustawicznego doskonalenia się i doształcania.</p>	
Absolwent posiada kwalifikacje, umożliwiające podjęcie pracy	
Jako:	wychowawca
w:	<ul style="list-style-type: none"> instytucjach zajmujących się resocjalizacją w tym, między innymi, zakładach poprawczych, schroniskach dla nieletnich, sądach (zespołach kuratorskiej służby sądowej i ośrodkach kuratorskich), placówkach

	wsparcia dziennego, placówkach interwencyjnych, placówkach socjalizacyjnych i opiekuńczo-resocjalizacyjnych, zakładach karnych oraz aresztach śledczych,
w:	<ul style="list-style-type: none"> • stowarzyszeniach oraz organizacjach zajmujących się profilaktyką oraz resocjalizacją dzieci, młodzieży oraz dorosłych, organizacjach zajmujących się pomocą osobom pokrzywdzonym w wyniku przestępstwa i byłym skazanym,
w:	<ul style="list-style-type: none"> • instytucjach państwowych, samorządowych i pozarządowych zajmujących się polityką i profilaktyką społeczną, w organach bezpieczeństwa publicznego i porządku prawnego, szczególnie straży miejskiej i policji.
<p>Absolwent uzyskuje tytuł magistra pedagogiki w zakresie: pedagogika resocjalizacyjna. Absolwent studiów drugiego stopnia jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej oraz do kontynuacji nauki w ramach studiów trzeciego stopnia i studiów podyplomowych. Absolwent posiada kwalifikacje w zakresie przygotowania pedagogicznego.</p>	

w zakresie:	Pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej z pomocą społeczną
Absolwent posiada wiedzę:	
<p>zna miejsce i znaczenie pedagogiki w systemie nauk oraz ich relacje. Dysponuje podstawową wiedzą ogólnopedagogiczną, psychologiczną, filozoficzno -historyczną i socjologiczną, niezbędną do rozumienia społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia, wychowania i opieki oraz do konstruowania własnego rozwoju zawodowego. Posiada pogłębioną wiedzę w zakresie dokonań w dziedzinie pracy opiekuńczo-wychowawczej, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania współczesnych systemów wsparcia rodziny i opieki nad dzieckiem w różnych środowiskach życia dziecka, a także wiodących trendów światowych w tym zakresie. Rozumie znaczenie opieki w rozwoju człowieka, przebiegu jego życia i uwarunkowań wynikających z różnych sytuacji życiowych. Zna metody i techniki wspierania zaradności indywidualnej jednostek, rodzin, grup i środowisk społecznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zna i stosuje ogólną metodologię badań pedagogicznych oraz zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej. Absolwent dokonuje diagnozy (analizy i oceny) sytuacji i zjawisk będących przyczyną trudnego położenia jednostek, grup (w tym grup ryzyka). Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i pomocy społecznej dla diagnozowania i podejmowania działalności wspomagającej rozwój dziecka oraz pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą, a także osobami starszymi, współpracy i wsparcia pedagogicznego rodziców (opiekunów), współpracy z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę oraz instytucjami opieki i wychowania w środowisku, projektowania, realizowania szkolnej oraz środowiskowej działalności profilaktycznej i wychowawczej. 	
Absolwent posiada umiejętności/ potrafi wykorzystywać umiejętności niezbędne do/dla	
<p>potrafi planować działania profilaktyczne, interwencyjne, kompensacyjne i pomocowe oraz zaprojektować działania opiekuńcze i wychowawcze w oparciu o zasady i metody wychowania opiekuńczego w różnych środowiskach wychowawczych. Potrafi wykorzystać wiedzę w zakresie prawnych i organizacyjnych czynników konstytuujących funkcjonowanie systemu opieki (na różnych jego poziomach) i wychowania jednostek oraz grup dla projektowania i prowadzenia działań pomocowych. Potrafi pracować w zespole, jak również odpowiedzialnie kierować jego pracą. Rozumiejąc znaczenie tych działań, docenia wagę pogłębiania własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji. Absolwent potrafi komunikować się z użyciem terminologii właściwej dla pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej i pomocy społecznej.</p>	
Absolwent posiada kompetencje (umożliwiające)	
<p>rozumienie i uznawanie znaczenia wiedzy pedagogicznej, psychologicznej,</p>	

socjologicznej w rozwiązywaniu problemów w pracy opiekuńczo – wychowawczej i pomocy społecznej. Absolwent krytycznie ocenia zdobywaną wiedzę poprzez rozumienie jej społeczno – kulturowego kontekstu. Odpowiedzialnie wypełnia podejmowane zobowiązania społeczne i zawodowe. Inspiruje i organizuje działalność na rzecz podopiecznych i środowiska społecznego. Posiada umiejętność pracy w zespole. Inicjuje działania na rzecz jednostek i grup społecznych. Etycznie i odpowiedzialnie ustosunkowuje się do własnej roli zawodowej z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych. Podejmuje decyzje i ponosi odpowiedzialność za ich efekty. Krytycznie ocenia działania własne oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy.

Studia są podstawą do zdobycia rzetelnego przygotowania zawodowego, rozwinięcia umiejętności refleksyjnego spojrzenia na własną rolę zawodową oraz pogłębionego rozumienia rzeczywistości edukacyjnej i opiekuńczo – wychowawczej

Absolwent posiada kwalifikacje, umożliwiające podjęcie pracy

Jako:	wychowawca i pedagog
w:	rodziny i instytucjonalnych formach pieczy zastępczej (rodziny zastępcze, rodzinne domy dziecka, placówki opiekuńczo – wychowawcze typu socjalizacyjnego, interwencyjnego, rodzinnego, specjalistyczno – terapeutycznego) na stanowisku opiekuna – wychowawcy
w:	organizacjach pozarządowych i związkach wyznaniowych na stanowisku opiekuna- wychowawcy i pedagoga
w:	placówkach wsparcia dziennego (typu opiekuńczego, specjalistycznego i pracy podwórkowej) na stanowisku wychowawcy
w:	wybranych instytucjach pomocy społecznej na stanowisku pedagoga, asystenta rodziny, koordynatora pieczy zastępczej, opiekuna osoby starszej i niepełnosprawnej

Absolwent uzyskuje tytuł **magistra pedagogiki** w zakresie: **pedagogika opiekuńczo – wychowawcza z pomocą społeczną**. Absolwent **studiów drugiego** stopnia jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej oraz do kontynuacji nauki w ramach studiów trzeciego stopnia i studiów podyplomowych. Absolwent posiada kwalifikacje w zakresie przygotowania pedagogicznego.

w zakresie:	Gerontologii z terapią zajęciową
Absolwent posiada wiedzę:	
z zakresu istoty, przyczyn i konsekwencji procesu starzenia, wiedzę w obszarze gerontologii społecznej, medycznej; pielęgnacji i opieki, ze szczególnym uwzględnieniem opieki środowiskowej, długoterminowej nad seniorem i działań terapeutycznych (terapii zajęciowej), , z uwzględnieniem edukacji w zdrowiu i chorobie seniora i jego opiekunów – często w rodzinie wielopokoleniowej.	
Absolwent posiada umiejętności/ potrafi wykorzystywać umiejętności niezbędne do/dla	
działań promocyjnych w sferze zdrowia takich jak: budowanie prozdrowotnej polityki społecznej, tworzenie środowisk sprzyjających zdrowiu, wzmacnianie działań zbiorowych, i rozwijanie umiejętności indywidualnych chociażby w ramach działań z terapii zajęciowej, reorientacja służby zdrowia; zapobiegania chorobie bądź innemu niekorzystnemu zjawisku zdrowotnemu przed jej rozwinięciem się, poprzez kontrolowanie przyczyn i czynników ryzyka.	
Absolwent posiada kompetencje (umożliwiające)	
w zakresie organizacji wielodyscyplinarnego zespołu długoterminowej opieki środowiskowej, wysoko specjalistycznej edukacji członków takiego zespołu, włączając, obok służb instytucjonalnych (medycznych, socjalnych) również opiekunów rodzinnych i wolontariuszy i terapeutów zajęciowych.	
Absolwent posiada kwalifikacje, umożliwiające podjęcie pracy	
Jako:	pedagog, wychowawca, opiekun
w:	<ul style="list-style-type: none"> instytucjach opiekuńczych (domy pomocy społecznej, dzienne domy pomocy społecznej, ośrodki interwencji kryzysowej i opieki długoterminowej nad osobami niesprawnymi, ośrodki opieki domowej);
w:	<ul style="list-style-type: none"> opieki medycznej i w zakładach opieki zdrowotnej (dla osób starszych, przewlekle chorych, niesprawnych) w zakresie promocji zdrowia i profilaktyki gerontologicznej (poradnie, oddziały rehabilitacyjne, sanatoria, szpitalne, hospicja);
w:	<ul style="list-style-type: none"> administracji rządowej i samorządowej;
w:	<ul style="list-style-type: none"> organizacji czasu wolnego seniorów (kluby seniora) w zakresie edukacji gerontologicznej, terapii zajęciowej, turystyki i rozwijania aktywności fizycznej i rekreacji osób starszych;
w:	<ul style="list-style-type: none"> edukacyjnych dla seniorów (osób 50+), np. w Uniwersytetach Trzeciego Wieku, centrach informacji dla seniorów, stowarzyszeniach itp.;
w:	<ul style="list-style-type: none"> pomocy społecznej i polityki społecznej (ROPS, MOPR, PCPR, OPS), w zespołach do spraw seniorów i organizacji wspierających ludzi starszych.
Absolwent jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej oraz do kontynuacji nauki w	

ramach studiów trzeciego stopnia i studiów podyplomowych. Absolwent uzyskuje tytuł magistra pedagogiki z zakresu gerontologii z promocją zdrowia.

II. OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

2.1. Wykaz kierunkowych efektów uczenia się

Program studiów: **(Pedagogika)**

Poziom: **(studia drugiego stopnia)**

Tryb studiów: **(stacjonarne/niestacjonarne)**

Profil: **(ogólnoakademicki)**

Tabela 2.: Wykaz kierunkowych efektów uczenia się

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Opis kierunkowych efektów uczenia się dla programu studiów
WIEDZA	
K2_W01	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym
K2_W02	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej złożonych przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk
K2_W03	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania
K2_W04	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)
K2_W05	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę
K2_W06	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
K2_W07	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych, zależnościach i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych
K2_W08	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych
K2_W09	ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych
K2_W10	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach,
K2_W11	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych aspektów kształcenia i wychowania rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii
K2_W12	ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych
K2_W13	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących
K2_W14	ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów
K2_W15	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach

K2_W16	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i terapeutycznej, oraz dotyczących prowadzenia badań naukowych, oraz etyki zawodowej i ochrony własności intelektualnej
K2_W17	ma uporządkowaną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego
K2_W18	zna terminologię w języku obcym umożliwiającą komunikację w środowisku zawodowym.
UMIEJĘTNOŚCI	
K2_U01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki i dziedzinami innych nauk przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich także w warunkach nieprzewidywalnych
K2_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych
K2_U03	potrafi sprawnie porozumiewać się w języku rodzimym i obcym (na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego) przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych
K2_U04	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, podczas debat i dyskusji, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych
K2_U05	posiada pogłębione umiejętności prowadzenia debaty, prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi
K2_U06	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki
K2_U07	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
K2_U08	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu projektowania i analizowania, podejmowanych działań praktycznych
K2_U09	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych
K2_U10	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań, w tym zawodowych
K2_U11	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
K2_U12	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole
K2_U13	potrafi konstruować programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów/wychowanków/podopiecznych, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K2_K01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
K2_K02	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych na rzecz interesu publicznego, angażuje się we współpracę
K2_K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i utrzymania prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania i wykorzystania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej do budowania warsztatu pracy pedagoga i do działalności na rzecz środowiska społecznego
K2_K04	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozumą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych
K2_K05	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych
K2_K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych
K2_K07	jest wrażliwy na problemy społeczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne, wykazuje się inicjatywą i przedsiębiorczością
K2_K08	jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata i możliwości odwoływania się do niego w rozwiązywaniu aktualnych problemów poznawczych i praktycznych
K2_K09	jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności posługiwania się językiem obcym, ma świadomość konieczności samokształcenia w tym zakresie.

Objaśnienie oznaczeń:

K (przed podkreślnikiem) - kierunkowe efekty uczenia się

2 (po kierunkowym efekcie uczenia się) – wskazanie poziomu studiów (SDS)

W - kategoria wiedzy

U - kategoria umiejętności

K - kategoria kompetencji społecznych

2.1.A. Odniesienie efektów ogólnych dla ścieżki kształcenia nauczycielskiego do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku pedagogika

Symbol efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla ścieżki kształcenia nauczycielskiego	Efekty kierunkowe uczenia się*
WIEDZA zna i rozumie:		
SN_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	K2_W02 K2_W03 K2_W11 K2_W13
SN_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	K2_W06 K2_W13
SN_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	K2_W07 K2_W12 K2_W15
SN_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	K2_W08 K2_W10 K2_W14
SN_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	K2_W15 K2_W11 K2_W09 K2_U05
SN_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	K2_W10 K2_W12 K2_W15
SN_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	K2_W04
SN_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	K2_W10
SN_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	K2_W10 K2_W11 K2_W16
SN_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	K2_W15 K2_W16
SN1_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	efekt realizowany na SPS
SN1_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	K2_W07
SN1_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	K2_W11
SN1_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	K2_W12 K2_W15
SN1_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	K2_W12 K2_W05
UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
SN1_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	K2_U01 K2_U07
SN1_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	K2_U08 K2_U09 K2_U10 K2_U13

SN1_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	K2_U13 K2_U09 K2_U10 K2_U11
SN1_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	K2_U09 K2_U10 K2_U13
SN1_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	K2_U08 K2_U13
SN1_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;	K2_U10 K2_U11
SN_U07	podjąć pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobrać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	K2_U10 K2_U13
SN_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	K2_U10 K2_U13
SN_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;	K2_U12
SN_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	K2_U02 K2_U07 K2_U11
SN_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	K2_U02 K2_U08
SN_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	K2_U08 K2_U10
SN_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	K2_U10 K2_U11
SN_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	K2_U11
SN_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	K2_U03 K2_U04 K2_U05
SN_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	K2_U10 K2_U11
SN_U17	udzielać pierwszej pomocy;	efekt realizowany na SPS
SN_U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	K2_U03 K2_U11
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
jest gotów do:		
SN_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	K2_K04 K2_K05
SN_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	K2_K06
SN_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	K2_K07
SN_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	K2_K03
SN_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	K2_K02 K2_K03
SN_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	K2_K06 K2_K07
SN_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	K2_K02 K2_K07

2.2. Przyporządkowanie efektów kierunkowych do opisu charakterystyk uniwersalnych pierwszego stopnia oraz charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki

Uniwersalna charakterystyka poziomu 7 w PRK		Charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się		Efekty kierunkowe
Wiedza: zna i rozumie				
P7U_W	w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami różnorodne, złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim	K2_W01, K2_W02, K2_W03, K2_W04, K2_W05, K2_W06, K2_W07, K2_W08, K2_W09, K2_W11, K2_W12, K2_W13, K2_W14, K2_W15, K2_W18
			K2_W02, K2_W0, K2_W05,	
		P7S_WK	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	K2_W16, K2_W09
			ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości	K2_W07, K2_W08, K2_W09, K2_W10, K2_W13, K2_W14, K2_W15, K2_W16
K2_W16, K2_W17, K2_W18				

Umiejętności: potrafi				
P7U_U	<p>wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin</p> <p>samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie</p> <p>komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowisko</p>	P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi 	<p>K2_U01, K2_U02, K2_U06, K2_U07, K2_U06, K2_U08, K2_U09, K2_U10 K2_U13</p>
			<p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim</p>	<p>K2_U05, K2_U06, K2_U07</p>
		P7S_UK	<p>komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców</p>	<p>K2_U04, K2_U05</p>
			<p>przewodzić debatę</p>	<p>K2_U04, K2_U05</p>
			<p>posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią</p>	<p>K2_U03</p>
		P7S_UO	<p>kierować pracą zespołu</p>	<p>K2_U10, K2_U12</p>
			<p>współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach</p>	<p>K2_U10, K2_U12</p>
P7S_UU	<p>samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie</p>	<p>K2_U11</p>		
Kompetencje społeczne: jest gotów do:				
P7U_K	<p>tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia</p> <p>podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy</p>	P7S_KK	<p>krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści</p>	<p>K2_K01, K2_K05, K2_K09</p>
			<p>uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu</p>	<p>K2_K01, K2_K03, K2_K08</p>

	przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią	P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego	K2_K02, K2_K07, K2_K08
			inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	K2_K02, K2_K08
			myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	K2_K07
		P7S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: - rozwijania dorobku zawodu, - podtrzymywania etosu zawodu, - przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad.	K2_K04, K2_K05, K2_K06,

K2 – kierunkowe efekty uczenia się dla studiów drugiego stopnia

WG – zakres i głębia - kompletność perspektywy poznawczej i zależności

WK – kontekst - uwarunkowania i skutki

UW – wykorzystanie wiedzy - rozwiązywane problemy i wykonywane zadania

UK – komunikowanie się - odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym

UO – organizacja pracy - planowanie i praca zespołowa

UU – uczenie się - planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób

KK – oceny - krytyczne podejście

KO – odpowiedzialność - wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego

KR – rola zawodowa - niezależność i rozwój etosu

III OPIS PROGRAMU STUDIÓW

3.1. Zajęcia, wraz z przypisaniem efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów; sposoby weryfikacji i oceny efektów osiągniętych przez studenta

Opis sposobów weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

Nauczyciele akademicki określają pożądane efekty uczenia się oraz zasady oceniania studentów. Kryterium i zasady oceny określają wymagania, cele realizacji nauczanego przedmiotu, a także treści merytoryczne, jakie będą przekazywane przez nauczyciela w toku realizacji przedmiotu. Studenci zostają zapoznani z warunkami zaliczenia przedmiotu oraz stawianymi wymaganiami i przyjętym systemem oceniania. Zostaje im także przedstawiona literatura niezbędna w procesie uczenia. Wszystkie te elementy zostają przedstawiane przez pracowników w formie dokumentu „opisu przedmiotu”.

Sposoby sprawdzania stopnia osiągnięcia przez studentów założonych w programie efektów uczenia się zależą min. od form zajęć oraz kategorii kształcenia, której dotyczą.

Efekty uczenia się w kategorii wiedzy sprawdzane są głównie za pomocą odpowiedzi, raportów, sprawozdań oraz testów zarówno pisemnych jak i ustnych. W testach stosuje się pytania zamknięte oraz otwarte. Wśród zadań testowych zaleca się stosowanie zróżnicowanych zadań, które umożliwiają sprawdzenie wiedzy uwzględniające różne efekty kształcenia: zadania na dobieranie - klasyfikowanie, porządkowanie, przyporządkowywanie oraz zadania wielokrotnego wyboru - jedna odpowiedź prawdziwa, jedna odpowiedź fałszywa, najlepsza odpowiedź. Natomiast wśród zadań otwartych zaleca się sprawdzanie wiedzy za pomocą krótkiej wypowiedzi.

Efekty uczenia się w kategorii umiejętności i kompetencji społecznych mogą być sprawdzane poprzez tzw. egzamin praktyczny: np.: przeprowadzenie doświadczenia, przeprowadzenie warsztatów czy zajęć dydaktycznych, dokonanie właściwej obserwacji, diagnozy i jej dokumentacji. Osiągane efekty uczenia się przez studenta w czasie aktywności na zajęciach, wykonywania obserwacji, doświadczeń, obliczeń za pomocą narzędzi IT oraz pracy w grupie są sprawdzane za pomocą obserwacji. Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się założonych w poszczególnych zajęciach określone są w sylabusach zatwierdzonych wraz z programem kształcenia przez Senat Akademii Pomorskiej w Słupsku.

Wśród form zaliczenia zajęć proponuje się m.in.

- Egzamin pisemny
- Egzamin ustny
- Test
- Kolokwium pisemne

- Odpowiedź ustna
- Sprawdzian/Wejściówka
- Prezentacja multimedialna
- Referat/recenzja/esej
- Projekt

Szczegółowe zasady zaliczania zajęć określa Regulaminu Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się według zasady:

- 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)
- 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)
- 3,75 – 4,24 – dobry (4,0)
- 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)
- 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)

Przykładowe kryteria oceniania dla wybranych form zaliczenia przedmiotu przedstawia poniższa tabela.

Tabela 1. Formy i kryteria sprawdzania i oceniania efektów uczenia się

Forma zaliczenia	Kryteria oceny					
	niedostateczny (2,0)	dostateczny (3,0)	dostateczny plus (3,5)	dobry (4,0)	dobry plus (4,5)	bardzo dobry (5,0)
Egzamin pisemny 1.Poprawność merytoryczna 2.Logiczny układ treści 3.Styl komunikacji naukowej 4.Bogactwo językowe 5.Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski.	brak 0 pkt	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
		Suma 5 - 10 pkt	Suma 15-20 pkt	Suma 25-30 pkt	Suma 35-40 pkt	Suma od 45-50 pkt
						Maksymalnie student może uzyskać 50 pkt., co równe jest ocenie bdb.
Test (% prawidłowych odpowiedzi)	≤ 50 %	51-60 %	61-70 %	71-80 %	81-90%	91-100%
Egzamin ustny 1.Poprawność merytoryczna 2.Logiczny układ treści 3.Styl komunikacji naukowej 4.Bogactwo językowe 5.Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski.	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
		Suma 5 - 10 pkt	Suma 15-20 pkt	Suma 25-30 pkt	Suma 35-40 pkt	Suma od 45-50 pkt
						Maksymalnie student może

						uzyskać 50 pkt., co równe jest ocenie bdb.
Kolokwium 1. Poprawność merytoryczna 2. Logiczny układ treści 3. Styl komunikacji naukowej 4. Bogactwo językowe 5. Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski.	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
		Suma 5 - 10 pkt	Suma 15-20 pkt	Suma 25-30 pkt	Suma 35-40 pkt	Suma od 45-50 pkt Maksymalnie student może uzyskać 50 pkt., co równe jest ocenie bdb.
Odpowiedź ustna 1. Poprawność merytoryczna 2. Logiczny układ treści 3. Styl komunikacji naukowej 4. Bogactwo językowe 5. Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski. 6. Wiedza wykraczająca poza zakres literatury obowiązkowej	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10
		Suma 6 - 12 pkt	Suma 18-24 pkt	Suma 20-36 pkt	Suma 42-50 pkt	Suma od 54-60 pkt Maksymalnie student może uzyskać 60 pkt., co równe jest ocenie bdb.
Sprawdzian/ Wejściówka 1. Poprawność merytoryczna 2. Logiczny układ treści 3. Styl komunikacji naukowej 4. Bogactwo językowe 5. Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski.	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
		Suma 5 - 10 pkt	Suma 15-20 pkt	Suma 25-30 pkt	Suma 35-40 pkt	Suma od 45-50 pkt Maksymalnie student może uzyskać 50 pkt., co równe jest ocenie bdb.
Prezentacja multimedialna 1. Poprawność merytoryczna 2. Logiczny układ treści 3. Styl komunikacji naukowej 4. Bogactwo językowe	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt

5.Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski. 6.Wiedza wykraczająca poza zakres literatury obowiązkowej 7. Współpraca w grupie 8.Dyscyplina techniczna/czasowa	brak						
		1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt	
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt	
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt	
		Suma 8 - 16 pkt	Suma 24-32 pkt	Suma 30-48 pkt	Suma 56-66 pkt	Suma od 72-80 pkt	
							Maksymalnie student może uzyskać 80 pkt., co równe jest ocenie bdb.
Referat/recenzja/esej 1.Poprawność merytoryczna 2.Logiczny układ treści 3.Styl komunikacji naukowej 4.Bogactwo językowe 5.Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski. 6.Wiedza wykraczająca poza zakres literatury obowiązkowej	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt	
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt	
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt	
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt	
		1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt	
		Suma 6 - 12 pkt	Suma 18-24 pkt	Suma 20-36 pkt	Suma 42-50 pkt	Suma od 54-60 pkt	
							Maksymalnie student może uzyskać 60 pkt., co równe jest ocenie bdb.
Projekt 1.Poprawność merytoryczna 2.Logiczny układ treści 3.Styl komunikacji naukowej 4.Bogactwo językowe 5.Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski. 6.Wiedza wykraczająca poza zakres literatury obowiązkowej 7. Współpraca w grupie 8.Dyscyplina techniczna/czasowa	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt	
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt	
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt	
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt	
		1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt	
		1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt	
		Suma 8 - 16 pkt	Suma 24-32 pkt	Suma 30-48 pkt	Suma 56-66 pkt	Suma od 72-80 pkt	
							Maksymalnie student może

						uzyskać 80 pkt., co równe jest ocenie bdb.
<p>Końcowa ocena danej formy zaliczenia jest obliczana w oparciu o składniki podane poniżej,</p> $O_E = [\text{Suma punktów uzyskanych} \times 100] / \text{Ilość punktów maksymalnie możliwych do uzyskania}$ <p>np. $[24 \times 100] / 50 = 48\%$</p> <p>Ocena końcowa danej formy zaliczenia przeliczana jest według zasady:</p> <p>≤ 50 % - ndst (2,0) 51-60% dostateczny (3,0) 61-70% dostateczny plus (3,5) 71-80% dobry (4,0) 81-90% dobry plus (4,5) 91-100% bardzo dobry (5,0)</p>						

1. **Poprawność merytoryczna:** adekwatność treści do zadanego pytania, ściśle powiązanie z omawianym zagadnieniem (ujęcie celów), treść dotycząca sedna sprawy.
2. **Logiczny układ treści:** uwzględnienie wszystkich części pracy/prezentacji (wstęp, rozwinięcie, zakończenie), zachowanie proporcji między częściami pracy/prezentacji, zgodność pracy/prezentacji z daną formą stylistyczną, spójność pracy/prezentacji (zadania logicznie ze sobą powiązane), wyczerpanie tematu.
3. **Styl komunikacji naukowej:** posługiwanie się adekwatną do obszaru wiedzy terminologią naukową (pojęcia, nazwiska, itp.)
4. **Bogactwo językowe:** bogate słownictwo, poprawne formy gramatyczne, ortograficzne, składniowe oraz stylistyczne.
5. **Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski:** umiejętność krytycznego osądu, dojrzałość w formułowaniu wniosków i sposobów rozwiązywania problemów.
6. **Wiedza wykraczająca poza zakres literatury obowiązkowej**
7. **Współpraca w grupie:** umiejętność pracy w zespole, procentowy udział we wspólnym rozwiązywaniu zadania/tworzeniu projektu/prezentacji
8. **Dyscyplina techniczna/czasowa:** przestrzeganie zalecanej ilości stron, ilości slajdów, czy określonego na prezentację czasu.

W ocenianiu pisemnych prac studentów należy zwracać szczególną uwagę na kategorię samodzielności autorów. Nie jest dopuszczalne akceptowanie prac, które stanowią plagiat (skopiowanie cudzego utworu bądź jego części wraz z przypisaniem sobie prawa do autorstwa poprzez ukrycie pochodzenia splagiatowanego utworu).

Formą weryfikacji zakładanych efektów uczenia się jest również ocena samodzielności napisania przez studenta pracy magisterskiej. W celu jej dokonania wśród studentów kierunku „pedagogika”, stosuje się zasady zawarte w *Regulaminie antyplagiatowym*.

3.2. Harmonogram realizacji programu studiów

Metodyka pracy pedagogicznej: Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	3	1	2	3		90	35	55	15	15	20	40													Z*+E
Warsztaty antydyskryminacyjne	1		1			25	10	15							10	15									Z*
Profilaktyka, diagnoza i terapia niepowodzeń szkolnych	3	1	2	3		80	30	50	15	15	15	35													Z*+E
Praktyka zawodowa pedagogiczna	4		4		4	120	0	120											0	120					Z*
	30	3	11	9	4	405	115	290	45	45	60	110	0	0	10	15	0	0	0	120	0	0	0	0	

SEMESTR II GERONTOLOGIKA Z TERAPIĄ ZAJĘCIOWĄ

Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P	S		CUP			
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	N	N	S	N	S		N	S
Wprowadzenie do terapii zajęciowej	2	2				50	20	30	20	30															Z*+E
Dynamika procesu grupowego w pracy gerontologicznej	1		1			30	15	15							15	15									Z*
Teoria i praktyka aktywności fizycznej seniorów	2	2				50	20	30	20	30															Z*
Arteterapia w pracy z seniorami	3		3			75	20	55					20	55											Z*
Choreoterapia w pracy z seniorami	3		3			75	20	55					20	55											Z*
Muzykoterapia w pracy z seniorami	3		3			75	20	55					20	55											Z*
	30	4	10	0	0	355	115	240	40	60	0	0	60	165	15	15	0	0	0	0	0	0	0	0	

SEMESTR II PSYCHOPEDAGOGIKA

Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P	S		CUP			
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	N	N	S	N	S		N	S
Dynamika procesu grupowego w pracy psychopedagogicznej	1		1			30	15	15							15	15									Z*
Pedagogika zdrowia	2	2		2		50	15	35	15	35															Z*
Praca z rodziną wieloprotblemową	3	1	2	3		80	35	45	15	15	20	30													Z*
Metodyka pracy pedagogicznej: praca pedagoga szkolnego	3	1	2	3		90	40	50	15	15	25	35													Z*+E
Metodyka pracy pedagogicznej: Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	3	1	2	3		90	35	55	15	15	20	40													Z*+E
Praktyka zawodowa pedagogiczna	4		4		4	120	0	120											0	120					Z*
	32	5	11	11	4	460	140	320	60	80	65	105	0	0	15	15	0	0	0	120	0	0	0	0	

SEMESTR II PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA

Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*													
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P	S		CUP

	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*				Z*/E											
						razem N+S	razem N	razem S	W		CAU			CL		CW		CPR		P		S		CUP
									N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		
Współczesne tendencje niedostosowania społecznego	5	2	3	5		140	45	95	15	35	30	60											Z*/E	
Diagnoza psychopedagogiczna w ресоcjalizacji	4	1	3	4		110	55	55	20	10	20	30					15	15					Z*	
Prawne uwarunkowania ресоcjalizacji	1	1				30	15	15	15	15													Z*	
Praktyka pedagogiczna	4		4		4	120	0	120											0	120			Z*	
	30	4	10	9	4	400	115	285	50	60	50	90	15	15	0	0	0	0	0	0	120	0	0	

SEMESTR II PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z POMOCĄ SPOŁECZNĄ

Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E			
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem N+S	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP		
									N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		
Profilaktyka zachowań ryzykownych	3	1	2	2		70	20	50	10	15	10	35													Z*	
Organizacja wycieczki dzieci i młodzieży	1	0	1			25	10	15			10	15													Z*	
Metodyka pracy pedagogicznej: praca pedagoga szkolnego	3	1	2	3		90	40	50	15	15	25	35													Z*/E	
Metodyka pracy pedagogicznej: Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	3	1	2	3		90	35	55	15	15	20	40													Z*/E	
Praktyka zawodowa pedagogiczna	4		4		4	120	0	120											0	120					Z*	
	30	3	11	8	4	395	105	290	40	45	65	125	0	0	0	0	0	0	0	0	120	0	0	0	0	

SEMESTR III (PRZEDMIOTY WSPÓLNE)

Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem N+S	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP	
									N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	
Antropologia pedagogiczna	2	2		2	2	50	15	35	15	35	15	35													Z*
Pedagogika wartości ciała																									
Analiza tekstów kultury w warsztacie badawczym pedagoga	2		2	2	2	50	15	35			15	35													Z*
Badanie jakości edukacji																									
Edukacja równościowa	1	1		1		30	15	15	15	15															Z*
Psychologia emocji i motywacji	3	1	2	3		90	30	60	15	15	15	45													Z*
Andragogika	3	1	2	3		80	25	55	10	20	15	35													Z*/E
Wnioskowanie statystyczne w badaniach pedagogicznych	2		2	2		50	15	35					15	35											Z*
Seminarium	6		6	6	6	180	30	150													30	150			Z*
	19	5	14	19	10	530	145	385	55	85	45	115	15	35	0	0	0	0	0	0	30	150	0	0	

SEMESTR III EDUKACJA ELEMENTARNA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ

Nazwa przedmiotu	ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin wg rodzajów zajęć*
------------------	------	---------------	----------------------------------

	ECTS		Liczba godzin		Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z*/E				
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem N+S	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P			S		CUP	
									N	S	N	S	N	S	N	S	N	N	N	S	N	S	N	S	
Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	4	2	2	4		110	50	60	20	30	30	30													Z*/E
Edukacja artystyczna z metodyką w przedszkolu i klasach 1-3	2		2			50	15	35					15	35											Z*
Praktyka zawodowa w przedszkolu	2		2			60		60												60					Z*
Praktyka zawodowa w klasach I-III	2		2			60		60												60					Z*
	29	2	8	4	0	280	65	215	20	30	30	30	15	35	0	0	0	0	0	0	120				

SEMESTR III PEDAGOGIKA																									
Nazwa przedmiotu	ECTS		Liczba godzin		Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z*/E				
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem N+S	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P			S		CUP	
									N	S	N	S	N	S	N	S	N	N	N	S	N	S	N	S	
Badania biograficzne w pedagogice	2		2	2		60	20	40									20	40							Z*
Diagnozowanie i organizowanie środowisk wychowawczych	4	2	2	4		110	30	80	15	35	15	45													Z*/E
Pedagogika zdrowia	4	2	2	4		110	30	80	15	35	15	45													Z*/E
	29	4	6	10	0	280	80	200	30	70	30	90	0	0	0	0	20	40	0	0	0	0	0	0	

SEMESTR III GERONTOLOGIKA Z TERAPIĄ ZAJĘCIOWĄ																									
Nazwa przedmiotu	ECTS		Liczba godzin		Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z*/E				
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem N+S	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P			S		CUP	
									N	S	N	S	N	S	N	S	N	N	N	S	N	S	N	S	
Senior w systemie ochrony zdrowia i pomocy społecznej	3	1	2	3		75	25	50	10	15	15	35													Z
Metodyka terapii zajęciowej seniorów	5	2	3			125	40	85	15	35	25	50													Z*/E
Zakłócenia i bariery komunikacyjne w pracy z seniorem	3		3			75	15	60			15	60													Z*
	30	3	8	3	0	275	80	195	25	50	55	145	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

SEMESTR III PSYCHOPEDAGOGIKA																									
Nazwa przedmiotu	ECTS		Liczba godzin		Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z*/E				
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem N+S	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P			S		CUP	
									N	S	N	S	N	S	N	S	N	N	N	S	N	S	N	S	
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	5	2	3	5		125	45	80	15	35	30	45													Z*/E
Prowadzenie eksperymentu w badaniach nad edukacją	4		4	4		100	15	85									15	85							Z*
	28	2	7	9	0	225	60	165	15	35	30	45	0	0	0	0	15	85	0	0	0	0	0	0	

SEMESTR III PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA																								
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Metodyka pracy pedagogicznej: Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	3	1	2	3		90	35	55	15	15	20	40													Z*+E	
Warsztaty antydyskryminacyjne	1		1			25	6	19							6	19										Z*
Profilaktyka, diagnoza i terapia niepowodzeń szkolnych	3	1	2	3		80	18	62	9	21	9	41														Z*+E
Praktyka zawodowa pedagogiczna	4		4		4	120	0	120											0	120						Z*
	30	3	11	9	4	405	99	306	39	51	54	116	0	0	6	19	0	0	0	120	0	0	0	0		

SEMESTR II GERONTOLOGIKA Z TERAPIĄ ZAJĘCIOWĄ

Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z*/E	
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem	razem	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP			
						N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		
Wprowadzenie do terapii zajęciowej	2	2				50	12	38	12	38																Z*+E
Dynamika procesu grupowego w pracy gerontologicznej	1		1			30	9	21							9	21										Z*
Teoria i praktyka aktywności fizycznej seniorów	2	2				50	12	38	12	38																Z*
Arteterapia w pracy z seniorami	3		3			75	12	63					12	63												Z*
Choreoterapia w pracy z seniorami	3		3			75	12	63					12	63												Z*
Muzykoterapia w pracy z seniorami	3		3			75	12	63					12	63												Z*
	30	4	10	0	0	355	69	286	24	76	0	0	36	189	9	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

SEMESTR II PSYCHOPEDAGOGIKA

Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z*/E	
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem	razem	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP			
						N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		
Dynamika procesu grupowego w pracy psychopedagogicznej	1		1			30	9	21							9	21										Z*
Pedagogika zdrowia	2	2		2		50	9	41	9	41																Z*
Praca z rodziną wieloprotblemową	3	1	2	3		80	21	59	9	21	12	38														Z*
Metodyka pracy pedagogicznej: praca pedagoga szkolnego	3	1	2	3		90	40	50	15	15	25	35														Z*+E
Metodyka pracy pedagogicznej: Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	3	1	2	3		90	35	55	15	15	20	40														Z*+E
Praktyka zawodowa pedagogiczna	4		4		4	120	0	120											0	120						Z*
	32	5	11	11	4	460	114	346	48	92	57	113	0	0	9	21	0	0	0	120	0	0	0	0		

SEMESTR II PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA

Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem	razem	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP	
						N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S
Wspólne tendencje niedostosowania społecznego	5	2	3	5		140	27	113	9	41	18	72													Z*+E
Diagnoza psychopedagogiczna w ресоcjalizacji	4	1	3	4		110	33	77	12	18	12	38					9	21							Z*
Prawne uwarunkowania ресоcjalizacji	1	1				30	9	21	9	21															Z*
Praktyka zawodowa pedagogiczna	4		4		4	120	0	120											0	120					Z*
	30	4	10	9	4	400	69	331	30	80	30	110	15	15	0	0	0	0	0	120	0	0	0	0	

SEMESTR II PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z POMOCĄ SPOŁECZNĄ

Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem	razem	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP	
						N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S
Profilaktyka zachowań ryzykownych	3	1	2	2		70	12	58	6	19	6	39													Z*
Organizacja wycieczki dzieci i młodzieży	1	0	1			25	6	19			6	19													Z*
Metodyka pracy pedagogicznej: praca pedagoga szkolnego	3	1	2	3		90	40	50	15	15	25	35													Z*+E
Metodyka pracy pedagogicznej: Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	3	1	2	3		90	35	55	15	15	20	40													Z*+E
Praktyka pedagogiczna	4		4		4	120	0	120											0	120					Z*
	30	3	11	8	4	395	93	302	36	49	57	133	0	0	0	0	0	0	0	120	0	0	0	0	

SEMESTR III (PRZEDMIOTY WSPÓLNE)

Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem	razem	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP	
						N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S
Antropologia pedagogiczna	2	2		2	2	50	9	41	9	41															Z*
Pedagogika wartości ciała																									
Analiza tekstów kultury w warsztacie badawczym pedagoga	2		2	2	2	50	9	41			9	41													Z*
Badanie jakości edukacji																									
Edukacja równościowa	1	1		1		30	9	21	9	21															Z*
Psychologia emocji i motywacji	3	1	2	3		90	30	60	15	15	15	45													Z*
Andragogika	3	1	2	3		80	15	65	6	24	9	41													Z*+E
Wnioskowanie statystyczne w badaniach pedagogicznych	2		2	2		50	9	41					9	41											Z*
Seminarium	6		6	6	6	180	20	160													20	160			Z*
	19	5	14	19	10	530	101	429	39	101	33	127	9	41	0	0	0	0	0	0	20	160	0	0	

SEMESTR III EDUKACJA ELEMENTARNA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z*/E
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
						N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	
Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	4	2	2	4		110	50	60	20	30	30	30													Z*+E
Edukacja artystyczna z metodyką w przedszkolu i klasach I-3	2		2			50	9	41					9	41											Z*
Praktyka zawodowa w przedszkolu	2		2			60		60													60				Z*
Praktyka zawodowa w klasach I-III	2		2			60		60													60				Z*
	29	2	8	4	0	280	59	221	20	30	30	30	9	41	0	0	0	0	0	0	120				

SEMESTR III PEDAGOGIKA																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z*/E
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
						N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	
Badania biograficzne w pedagogice	2		2	2		60	12	48									12	48							Z*
Diagnozowanie i organizowanie środowisk wychowawczych	4	2	2	4		110	18	92	9	41	9	51													Z*+E
Pedagogika zdrowia	4	2	2	4		110	18	92	9	41	9	51													Z*+E
	29	4	6	10	0	280	48	232	18	82	18	102	0	0	0	0	12	48	0	0	0	0	0	0	

SEMESTR III GERONTOLOGIKA Z TERAPIĄ ZAJĘCIOWĄ																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z*/E
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
						N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	
Senior w systemie ochrony zdrowia i pomocy społecznej	3	1	2	3		75	15	60	6	19	9	41													Z
Metodyka terapii zajęciowej seniorów	5	2	3			125	24	101	9	41	15	60													Z*+E
Zakłócenia i bariery komunikacyjne w pracy z seniorem	3		3			75	9	66			9	66													Z*
	30	3	8	3	0	275	48	227	15	60	33	167	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

SEMESTR III PSYCHOPEDAGOGIKA																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z*/E
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
						N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	5	2	3	5		125	27	98	9	41	18	57													Z*+E
Prowadzenie eksperymentu w badaniach nad edukacją	4		4	4		100	9	91									9	91							Z*

28	2	7	9	0	225	36	189	9	41	18	57	0	0	0	0	9	91	0	0	0	0	0	0
----	---	---	---	---	-----	----	-----	---	----	----	----	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	---

SEMESTR III PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z*/E
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem	razem	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
						N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	
Współczesne kierunki pedagogiki resocjalizacyjnej	2	1	1	2		60	21	39	9	21	12	18													Z*
Metodyka oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych	5	2	3	5		140	50	90	20	30	30	60													Z*+E
Metodyka oddziaływań w środowisku otwartym	5	2	3	5		140	50	90	20	30	30	60													Z*+E
	31	5	7	12	0	340	121	219	49	81	72	138	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

SEMESTR III PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z POMOCĄ SPOŁECZNĄ																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z*/E
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem	razem	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
						N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	
Diagnozowanie i organizowanie środowisk wychowawczych	4	1	3	4		105	18	87	9	21	9	66													Z*+E
Formalno-prawne uwarunkowania opieki, wychowania i pomocy społecznej	2		2			50	6	44			6	44													Z*
Dynamika procesu grupowego	1	0	1			30	9	21							9	21									Z*
Organizacja pomocy społecznej z praktyką	4	1	3			100	15	85	6	19	9	66													Z*+E
	30	2	9	4	0	285	48	237	15	40	24	176			9	21									

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

SEMESTR IV (PRZEDMIOTY WSPÓLNE)																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z*/E
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem	razem	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
						N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S			
Wyzwania pedagogiki w perspektywie kultury mediów	2	2		2	2	50	9	41	9	41															Z*
Pedagogiczne konteksty posthumanizmu																									
Pedagogika religii	2	2		2	2	50	9	41	9	41															Z*
Edukacyjne wyzwania współczesnego dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego																									

3.3. Regulamin praktyk

**Regulamin praktyk pedagogicznych
Instytutu Pedagogiki
Akademii Pomorskiej w Słupsku**

Kierunek: Pedagogika

PODSTAWA PRAWNA

Praktyki pedagogiczne odgrywają istotną rolę w procesie kształcenia studentów w Instytucie Pedagogiki Akademii Pomorskiej w Słupsku. Ich odbycie stanowi jeden z koniecznych warunków ukończenia studiów i uzyskania kwalifikacji do pracy w zawodzie pedagoga.

§1

POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Regulamin odbywania studenckich praktyk pedagogicznych dotyczy studentów II stopnia (SDS) studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w zakresie ich specjalności Instytutu Pedagogiki (IP) Akademii Pomorskiej (AP) w Słupsku.
2. Student studiów II stopnia (SDS) w zakresie wszystkich specjalności na kierunku PEDAGOGIKA zobowiązany jest do odbycia praktyk w liczbie godzin określonych rodzajem praktyki i ich programem oraz Regulaminem Szczegółowym według aktualnie obowiązującego planu studiów.
3. Zakres praktyk powinien być zgodny z realizowanym planem studiów na kierunku PEDAGOGIKA, stwarzać możliwość gromadzenia wiedzy oraz umiejętności pomocnych w przyszłej pracy zawodowej. Szczegółowy sposób realizacji powyższego stanowią Regulaminy Szczegółowe Praktyk dla danej specjalności, zgodnie z załącznikami.
4. Miejsce realizacji praktyk to wszelkiego rodzaju instytucje/organizacje/zakłady pracy (zwane dalej placówkami), których charakter działania związany jest z kierunkiem i zakresem specjalności odbywanych przez studenta studiów.
5. Praktyki mogą być odbywane w placówkach, które wyraziły zgodę na ich przeprowadzenie, zaś uczelnia zawarła porozumienie określające warunki ich prowadzenia.

6. Okres trwania praktyki określa liczba godzin spędzonych w placówce przeznaczonej do realizacji programu praktyki i wynosi nie mniej niż 6 godzin dziennie,
7. Za każde 25-30 godzin praktyki student otrzymuje 1 punkt ECTS.
8. Praktyki nieujęte w programie studiów (nadobowiązkowe) student odbywa we własnym zakresie. W takim przypadku nie otrzymuje skierowania z uczelni, nie jest rozliczany z dokumentacji i nie otrzymuje punktów ECTS.
9. Praktyki studenckie mogą być realizowane w kraju i za granicą.
10. Student nie otrzymuje wynagrodzenia z tytułu odbywanych praktyk.
11. Ciągłe praktyki pedagogiczne zawodowe i praktyki zawodowe są praktykami nieodpłatnymi dla opiekunów spoza uczelni.
12. Warunkiem dopuszczenia studenta do odbycia praktyki jest:
 - podanie pełnej nazwy placówki z dokładnym adresem korespondencyjnym, w której student będzie odbywał praktykę,
 - podanie przez studenta pełnej nazwy firmy ubezpieczeniowej oraz numeru aktualnej polisy OC oraz NNW.
13. Przed rozpoczęciem praktyki student zobowiązany jest zapoznać się z niniejszym Regulaminem i Regulaminem Szczegółowym i podpisać oświadczenie (**Załącznik A**) potwierdzające zapoznanie się z powyższymi dokumentami.

§2

CELE PRAKTYK

Praktyka pedagogiczna ma na celu:

- Zapoznanie studenta ze strukturą organizacyjną placówki, w której odbywana jest praktyka.
- Połączenie wiedzy teoretycznej nabytej w toku studiów, zgodnie z wybranym kierunkiem i specjalnością, z jej praktycznym zastosowaniem w danej placówce.
- Wykonywanie zadań umożliwiających zdobycie umiejętności, które w przyszłości student mógłby wykorzystać w miejscu pracy o podobnym charakterze.
- Nabycie kompetencji zawodowych (interpersonalnych, praktycznych, menadżerskich, wychowawczych, pedagogicznych, edukacyjnych) warunkujących prawidłowe funkcjonowanie w placówce.
- Zdobycie i wyćwiczenie przez studentów umiejętności planowania zajęć własnych, a następnie ich realizacji, analizy i oceny oraz dokumentowania.
- Pobudzenie studentów do refleksyjnej oceny osobistej i twórczych działań w obszarze związanym z projektowaniem własnego rozwoju zawodowego.

§ 3

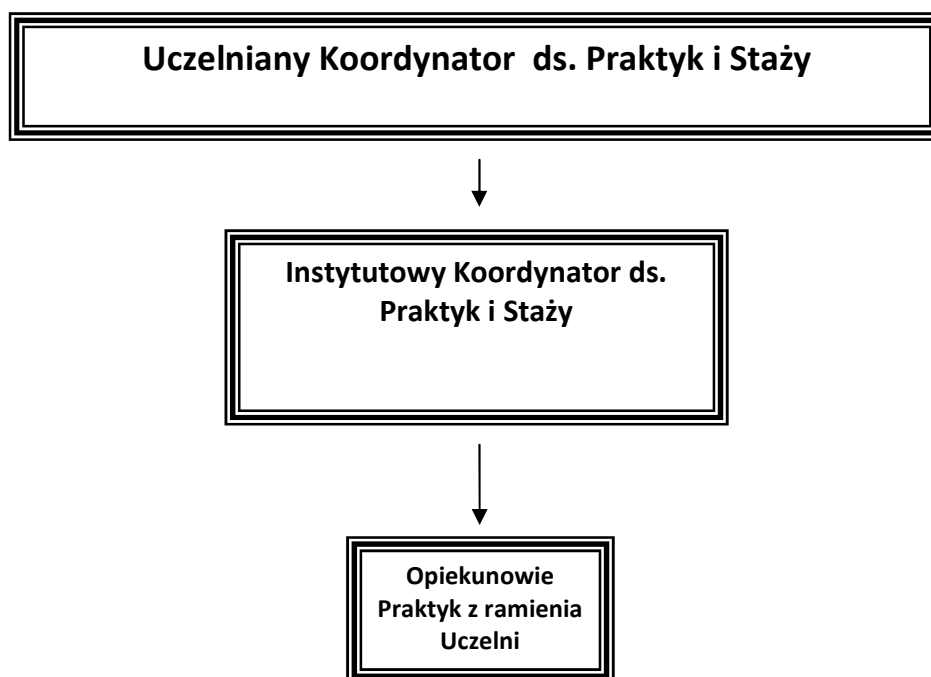
PROGRAM PRAKTYK

1. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki, w której student odbywa praktykę.
2. Wykonywanie zadań umożliwiających zdobycie doświadczeń, które prowadzą do zdobycia większej samowiedzy pedagogicznej studenta.
3. Wstępna weryfikacja rzeczywistego przygotowania studenta do wykonywania pracy zgodnie ze zdobytymi kwalifikacjami na określonej specjalności studiów.
4. Przygotowanie studentów do samodzielnych i twórczych działań w obszarze związanym z kierunkiem kształcenia i obranych specjalności.

§ 4

ORGANIZACJA I PRZEBIEG PRAKTYK

1. Schemat organizacyjny



1. Rodzaje odbywanej praktyki:

Rodzaj praktyki	Zakres	Termin realizacji praktyki	Liczba godzin	ECTS	Forma zaliczenia	
Praktyka zawodowa pedagogiczna	Pedagogika Psychopedagogika Ped. resocjalizacyjna POWzPS EEzTP	Semestr I	30	1	Zaliczenie z oceną	
Praktyka zawodowa pedagogiczna	Pedagogika Psychopedagogika Ped. resocjalizacyjna POWzPS	Semestr II	120	4	Zaliczenie z oceną	
Praktyka zawodowa	EEzTP	Praktyka zawodowa w przedszkolu	Semestr III	60	2	Zaliczenie z oceną
		Praktyka zawodowa w klasach I-III	Semestr III	60	2	
		Praktyka w zakresie terapii pedagogicznej	Semestr IV	90	3	
		Psychopedagogika	Semestr IV	30	1	Zaliczenie z oceną
		Gerontogogika	Semestr IV	75	3	
		Ped. resocjalizacyjna	Semestr IV	60	2	
		POWzPS	Semestr IV	30	1	

2. Zadania Uczelni/Instytutu:

- sprawowanie nadzoru nad przebiegiem praktyk w Instytucie przez Instytutowego Koordynatora ds. Praktyk i Staży
- Instytutowy Koordynator ds. Praktyk wyznacza spośród pracowników IP opiekunów praktyk na poszczególne specjalności,
- sprawowanie bezpośredniego nadzoru nad studentem odbywającym praktykę przez Opiekuna Praktyki powołanego dla danej specjalności,
- przygotowanie Regulaminu Praktyk i Regulaminu Szczegółowego dla danej specjalności,
- podpisanie umowy między Uczelnią a placówką, w której student odbywa praktykę,
- wydanie studentowi wymaganych dokumentów (skierowania na praktykę, porozumienia),
- merytoryczne przygotowanie studentów do realizowanych na praktykach zadań, a w rezultacie ułatwienie im startu zawodowego po podjęciu faktycznego zatrudnienia,
- współpraca Uczelni z placówkami, która ma na celu podniesienie jakości praktyk pedagogicznych i lepsze przygotowanie studentów do wykonywania zawodu.

Zadania Opiekuna praktyk z ramienia Uczelni:

- współpraca z Instytutowym Koordynatorem ds. Praktyk i Staży,
- współpraca z placówkami, w których studenci odbywają praktykę,
- wizytowanie/obserwacja zajęć odbywanych przez studentów w ramach praktyki,
- monitorowanie przebiegu praktyk (nie mniej niż 8 godzin dydaktycznych na każdym etapie praktyki – poświadczonych protokołem hospitacji), rozwiązywanie bieżących problemów,
- przygotowanie studentów do praktyki:
 - zapoznanie z prawami i obowiązkami związanymi z praktykami,
 - zapoznanie studentów z regulaminem, programem/harmonogramem praktyki,
 - zebranie pisemnych oświadczeń od studentów potwierdzających zapoznanie się z Regulaminem Praktyk i Regulaminem Szczegółowym (**Załącznik A**),
 - przedstawienie warunków zaliczenia praktyki,
 - poinformowanie studentów w jakich placówkach mogą odbywać praktykę,
 - poinformowanie studentów o konieczności ubezpieczenia się na czas praktyki (OC i NNW), student nazwę towarzystwa ubezpieczeniowego i numer polisy podaje Opiekunowi w momencie wyboru placówki, w której będzie odbywana praktyka,
- zorganizowanie zebrania ze studentami. Każde spotkanie musi być udokumentowane listą obecności z podpisami studentów,
- sporządzenie imiennego wykazu studentów z dokładnym adresem zamieszkania, pełną nazwą i adresem placówki, w której będzie student odbywał praktykę, numerem polisy ubezpieczeniowej, własnoręcznym podpisem studenta (**Załącznik B**) i przekazanie pełnej listy do Biura ds. Kształcenia i Studentów,
- na podstawie powyższego wykazu, wystawiane są skierowania na praktykę oraz porozumienie o współpracy na czas trwania praktyki z daną placówką, (jeżeli takiego porozumienia jeszcze nie ma Uczelnia podpisanego) Opiekun praktyk zobowiązany jest dostarczyć studentom wyżej wymienione skierowania i porozumienia (**wszystkie sprawy związane z praktykami w Biurze Kształcenia i Studentów koordynowane są wyłącznie przez Opiekuna praktyki**).
- Opiekun dokonuje zaliczenia praktyki na podstawie: sprawdzenia całej dokumentacji studenta (dziennika praktyk sporządzonego przez studenta w formie papierowej i elektronicznej – płyta CD wraz z oceną przydatności do zawodu) - Opiekun przechowuje dokumentację przez okres 5 lat.
- Opiekun akademicki przy zaliczeniu praktyki może również uwzględnić wyniki obserwacji/hospitacji i rozmów z Opiekunem z ramienia placówki. Wystawienia oceny i zaliczenia praktyk Opiekun dokonuje w kartach okresowych osiągnięć studenta.

- Najpóźniej do **15 października** danego roku Opiekun ma obowiązek złożyć Instytutowemu Koordynatorowi ds. Praktyk i Staży sprawozdanie z realizacji efektów uczenia się (**Zał. D**),
- Najpóźniej do **15 listopada** danego roku Opiekun ma obowiązek złożyć do Biura ds. Kształcenia i Studentów sprawozdanie (**Załącznik F**), zatwierdzone przez Instytutowego Koordynatora ds. Praktyk i Staży.

3. Zadania placówki (dyrektora i opiekuna praktyki), w której odbywają się praktyki:

- **Dyrektor placówki** czuwa nad prawidłową realizacją praktyki:
 - przed rozpoczęciem praktyki organizuje niezbędne szkolenia dla studentów,
 - przydziela opiekuna praktyki,
 - po zakończeniu zatwierdza dziennik praktyk przygotowany przez studenta i ocenę przydatności do zawodu przygotowaną przez opiekuna,
 - umożliwia opiekunowi wykonywanie dodatkowych zajęć/czynności związanych z opieką nad praktykantem,
 - przekazuje uczelni uwagi, sugestie dotyczące poprawy jakości odbywanych praktyk.
- **Opiekun praktyki z ramienia placówki:**
 - ustala harmonogram praktyki,
 - ułatwia studentowi zapoznanie się z wszelką dokumentacją obowiązującą w danej placówce,
 - ułatwia nawiązanie kontaktów z innymi pracownikami,
 - stopniowo wprowadza praktykanta we wszelkie obowiązki związane z pracą w placówce,
 - udziela merytorycznych i metodycznych rad i wskazówek,
 - prowadzi indywidualne konsultacje z praktykantem, pomaga w rozwiązaniu problemów pojawiających się w trakcie odbywania praktyki,
 - obserwuje i koordynuje pracę studenta w trakcie praktyki,
 - czuwa nad właściwym przebiegiem praktyki,
 - na zakończenie praktyk rozmawia ze studentem o jego mocnych stronach, które zauważył i wskazuje możliwości rozwinięcia obszarów słabszych,
 - potwierdza w dzienniku praktyk rozpisane zadania,
 - przygotowuje ocenę opisową (ocena przydatności do zawodu – **Załącznik C**) oraz wystawia ocenę za praktykę, z którą zapoznaje studenta uzasadniając ją,
 - przygotowanie oceny zrealizowanych przez studenta efektów uczenia się, (**Załącznik D**),

-przekazuje Dyrektorowi Placówki refleksje i spostrzeżenia dot. obserwacji praktykanta podczas odbywania praktyki.

4. Zadania studenta-praktykanta:

- zapoznanie z Regulaminem Praktyk i Regulaminem Szczegółowym Praktyk,
- złożenie oświadczenia (z własnoręcznym podpisem) potwierdzającego zapoznanie z w/w dokumentami (**Załącznik A**)
- obecność na wszystkich spotkaniach z Opiekunem praktyk,
- sumienne i zgodne z Regulaminem Studiów i Regulaminem Praktyk wypełnianie zadań wynikających z programu praktyk,
- przestrzeganie przepisów dyscypliny pracy i przepisów BHP, jak również tajemnicy zawodowej,
- dopełnienie wszystkich formalności wymaganych do zaliczenia praktyki (prowadzenie dziennika praktyk, otrzymanie oceny przydatności do zawodu),
- każda strona z dziennika powinna zostać opatrzona podpisem Opiekuna praktyk z ramienia placówki,
- uczestnictwo w zajęciach wynikających z normalnego rytmu pracy placówki oraz zajęć ponadprogramowych, w której odbywana jest praktyka,
- nienaganna postawa wobec podjętych działań oraz godne reprezentowanie Uczelni,
- realizacja praktyk w trakcie trwania roku akademickiego może odbywać się w okresie wolnym od zajęć dydaktycznych,
- po ukończonych praktykach student zobowiązany jest wypełnić i dostarczyć Opiekunowi praktyki z ramienia Uczelni formularz Oceny Praktyki przez Studenta (Załącznik nr 2 do Uchwały NR R.0004.13.14).

§5

ZASADY I WARUNKI ZALICZENIA PRAKTYK

1. Praktyki podlegają odrębnemu zaliczeniu.

2. Warunkiem zaliczenia praktyk pedagogicznych jest:

- zrealizowanie wymiaru godzin praktyk przewidzianych w Regulaminie Szczegółowym,
- uzyskanie pozytywnej oceny przez studenta wystawionej przez Opiekuna praktyk z ramienia placówki, wyrażonej stopniem w ocenie przydatności do zawodu i w ocenie realizacji efektów uczenia się ,
- prowadzenie w ramach praktyk niezbędnej dokumentacji obowiązującej studenta (dziennik praktyk - dodatkowo w wersji elektronicznej dla opiekuna praktyki z ramienia Uczelni w celu archiwizacji – 5 lat).

3. **Niezaliczenie praktyki w roku studiów, do którego została przypisana, jest równoznaczne z niezaliczeniem danego roku studiów.**
4. Podstawą zaliczenia praktyki przez Opiekuna praktyki z ramienia Uczelni jest przedstawiony przez studenta dziennik praktyk z wpisami świadczącymi o pozytywnym ukończeniu praktyki (każda strona dziennika powinna zostać opatrzona podpisem Opiekuna praktyki z ramienia placówki; sprawozdanie z odbytej praktyki w formie **prezentacji multimedialnej zapisanej na płycie CD**, pozytywna ocena przydatności do zawodu wystawiona przez placówkę, w której student realizował praktykę – podpisana przez dyrektora placówki jak i nauczyciela (opiekuna) oraz informacja zwrotna o zrealizowanych efektach kształcenia.
5. Za pozytywne ukończenie praktyki student otrzymuje określoną planem studiów danej specjalności liczbę punktów ECTS.
6. Liczba godzin odbytych praktyk wlicza się do liczby godzin wymaganej do ukończenia studiów.
7. Zaliczenia praktyki w karcie studenta dokonuje powołany dla danej specjalności Opiekun praktyki z ramienia Uczelni.
8. Rozliczenie praktyki powinno nastąpić w terminie 14 dni od momentu jej ukończenia.
9. Na pisemny wniosek studenta pozytywnie zaopiniowany przez Opiekuna praktyk z ramienia Uczelni, Dziekan WNS może podjąć decyzję o zaliczeniu praktyk. O takie zaliczenie mogą ubiegać się studenci: zatrudnieni w kraju lub za granicą, jeśli charakter pracy spełnia wymogi programu praktyk; odbywający staże zawodowe w placówkach pożądanym z punktu widzenia kierunku studiów, biorący udział w wolontariacie związanym z programem praktyk.
10. Do wniosku o zaliczenie praktyk studenckich winny być dołączone dokumenty uzasadniające prośbę studenta: kopia umowy o pracę (za potwierdzeniem z oryginałem); zaświadczenie kierownika placówki zatrudniającej, które powinno zawierać opis stanowiska pracy i zakres wykonywanych czynności oraz wypełnioną ocenę przydatności do zawodu; zaświadczenie o odbytych stażach, praktykach lub udziale w wolontariacie.
11. Dziekan, na wniosek studenta, podejmuje decyzję w sprawie ewentualnego przesunięcia terminu realizacji praktyki w danym semestrze.
12. Zakłada się, że ocena praktykanta spełni następujące funkcje:
- informacyjną – dotyczącą konieczności określenia stopnia realizacji zadań przez praktykanta,
 - stymulującą – kształtującą stosunek emocjonalny do wykonywanych zadań, jej celem jest wywołanie pozytywnych zmian w przyszłości,
 - korektywną – ujawniającą niedociągnięcia i braki.

13. Ze względu na to, żeby cały proces oceniania praktyk był jasny zarówno dla studenta, jak i opiekuna, wprowadza się skale ocen kończących praktyki studenta. Praktykant powinien zostać poinformowany o tym, jak przebieg jego praktyk został oceniony oraz poznać uzasadnienie oceny.

OCENA STUDENTA KOŃCZĄCA PRAKTYKI PEDAGOGICZNE	
Ocena bardzo dobra (bdb)	zasługuje na nią student, który nie tylko wzorowo wywiązuje się z powierzonych mu zadań, ale również chętnie podejmuje działania ponadprogramowe, wykazując się przy tym ponadprzeciętnym poziomem motywacji. W przypadku tej oceny student powinien spełniać kryteria niższych ocen oraz dodatkowo powinien: cechować się wysoką kulturą osobistą, w pełni angażować się w kwestie związane z funkcjonowaniem placówki, wykazywać samodzielność, oryginalność i kreatywność w podejmowanych działaniach, posiadać przygotowanie merytoryczne, umieć rozwiązywać trudności i problemy, które może napotkać w trakcie praktyk, mieć rozwinięte umiejętności wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnej, posiadać umiejętność efektywnego radzenia sobie ze stresem.
Ocena dobra (db)	zasługuje na nią student, który realizuje wszystkie programowe założenia praktyk, wykazuje zaangażowanie w wykonywane obowiązki, posiada dobre przygotowanie merytoryczne, umiejętnie tworzy miłą i przyjazną atmosferę, posiada wiedzę na temat funkcjonowania instytucji/organizacji, umiejętnie wykorzystuje technologię informacyjno-komunikacyjną, uwzględnia uwagi opiekuna praktyk i koryguje swoje zachowanie, nawiązuje dobry kontakt z pracownikami placówki.
Ocena dostateczna (dst)	powinna być zastosowana w stosunku do studenta, który w stopniu dostatecznym wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków, jednak zarówno sposób ich wykonania, jak i posiadane cechy osobowości mogą budzić pewne zastrzeżenia. Ocena taka znajduje zastosowanie w przypadku studenta, który: zrealizował godzinowo program praktyk, wykazał inicjatywę i przygotowanie merytoryczne w stopniu dostatecznym, prowadził dokumentację przebiegu praktyk, był świadomy ról i funkcji pełnionych przez pracowników placówki, w której praktyka się odbywała, ale miał dość duże problemy z nawiązaniem właściwych relacji z pracownikami, nie zawsze właściwie wykonywał wszystkie polecenia.
Ocena niedostateczna (ndst)	zasługuje na nią student, który: nie realizował zadań uwzględnionych w planie praktyk, nie nawiązał odpowiednich relacji z opiekunem praktyki w placówce, wywierał negatywny wpływ na zachowania, postawy osób, z którymi współpracował, przejawiał nieprawidłowe postawy i zachowania, nie wywiązywał się z powierzonych mu obowiązków, nie prowadził w należyty sposób dokumentacji (np. dziennika praktyk), nie posiadał odpowiedniego przygotowania o charakterze merytorycznym, popełniał liczne błędy i nie potrafił rozwiązywać problemów i trudności związanych z codzienną pracą zawodową, nie wykazywał motywacji do pogłębiania wiedzy, nie reagował na uwagi i wskazówki opiekuna praktyk, co świadczy o braku możliwości rozwoju własnych kompetencji zawodowych. Ocena niedostateczna równoznaczna jest z tym, że student nie nadaje się do wykonywania wyuczonego zawodu i nie rokuje żadnych nadziei na zmianę tej sytuacji. Dla studenta, który otrzymał ocenę niedostateczną jest to informacja o konieczności wprowadzenia zmiany w planowaniu swojej kariery zawodowej.

1. W sprawach nieuregulowanych niniejszym Regulaminem i kwestiach spornych decyzje podejmuje Dyrektor IP działając w porozumieniu z Instytutowym Koordynatorem ds. Praktyk i Staży i Opiekunem Praktyki danej specjalności.

OŚWIADCZENIE

Ja, niżej podpisana/y student/tka kierunku PEDAGOGIKA, specjalność

.....

.....

studia stacjonarne/ niestacjonarne oświadczam, że zapoznałem/am się z Regulaminem Praktyk i Szczegółowym Regulaminem Praktyk.

data i podpis

.....

MIEJSCE ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH PRZEZ STUDENTÓW

KIERUNEK.....ROK AKADEMICKI.....

LICZBA GODZIN PRAKTYKI.....

Lp.	Nazwisko i imię	Miejsce odbywania praktyki-dokładny adres placówki	Planowany termin realizacji praktyki	Nazwa firmy ubezpieczeniowej oraz numer polisy ubezpieczenia (OC i NNW)	Adres e-mail studenta i nr telefonu komórkowego	Podpis studenta

Podpis opiekuna praktyk

**SPRAWOZDANIE ZBIORCZE OPIEKUNA PRAKTYK STUDENCKICH
Z RAMIENIA UCZELNI /dla IP/**

1. Informacje ogólne

Jednostka	
Kierunek	
Rok studiów	
Specjalność/specjalizacja	
Poziom studiów	
Forma studiów	
Wymiar godzin/tygodni praktyki	
Termin realizacji	
Liczba studentów objętych praktyką	

2. Informacje szczegółowe

Miejsca praktyk	
Oceny z praktyki (liczba ocen bdb, db, dst, ndst)	
Wizytacje/obserwacje (data, wypisać wszystkie uwagi i wnioski)	
Przeprowadzone przez studentów zajęcia	
Uczestnictwo studentów/praktykantów w dodatkowych zajęciach	

(posiedzeniach, pracach, imprezach)	
Umiejętności organizowania pracy przez studentów/praktykantów	
Stopień dyscypliny i sumienności w pracy studentów	
Inne spostrzeżenia i uwagi o pracy praktykanta w zakresie wykonywanych zadań	
Propozycje dla Akademii Pomorskiej od Opiekuna praktyki z ramienia placówki, w której studenci odbywali praktykę	
Uwagi	

Data i podpis opiekuna praktyk

**SPRAWOZDANIE OPIEKUNA PRAKTYK STUDENCKICH
Z RAMIENIA UCZELNI /dla Biura ds. Kształcenia i Studentów/**

1. INFORMACJE OGÓLNE

Jednostka	
Kierunek	
Rok studiów	
Specjalność/specjalizacja	
Poziom studiów	
Forma studiów	
Wymiar godzin/tygodni	
Termin realizacji	
Opiekun akademicki	

2. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Liczba studentów	
Wizytacje/Obszerwacje (dane i wnioski)	
Analiza ocen w odniesieniu do efektów uczenia się	
Propozycje dla Akademii Pomorskiej w zakresie przygotowania studentów	

Data i podpis opiekuna praktyk

**Szczegółowy Regulamin Praktyki zawodowej pedagogicznej
Instytutu Pedagogiki
Akademii Pomorskiej w Słupsku**

**Kierunek: Pedagogika
Studia Drugiego Stopnia**

Praktyka pedagogiczna na trzyletnich studiach pierwszego stopnia w trybie stacjonarnym/niestacjonarnym odbywać się będzie według następującego planu:

1. Czas trwania praktyk:

- Praktyka pedagogiczna – rok I, semestr I, 30 godzin

2. Miejsce praktyk:

Praktykę pedagogiczną student może odbyć we wszystkich placówkach oświatowych, które są objęte nadzorem kuratorium oświaty:

1) szkoły:

a) podstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, z oddziałami integracyjnymi i sportowymi, sportowe i mistrzostwa sportowego,

b) ponadpodstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, dwujęzyczne, z oddziałami integracyjnymi, dwujęzycznymi i sportowymi, sportowe, mistrzostwa sportowego, rolnicze, leśne, morskie, żegluga śródlądowej oraz rybołówstwa,

d) artystyczne;

2) placówki oświatowo-wychowawcze, w tym szkolne schroniska młodzieżowe, umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień oraz korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego;

2a) placówki kształcenia ustawicznego, placówki kształcenia praktycznego oraz ośrodki dokształcania i doskonalenia zawodowego, umożliwiające uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych;

2b) placówki artystyczne – ogniska artystyczne umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień artystycznych;

3) poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne udzielające dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także pomocy uczniom w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;

4) placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (bursy, internaty).

3. Cel praktyk:

Po odbyciu **praktyki zawodowej pedagogicznej** (30 godzin) student powinien:

- posiadać pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki prowadzonych zajęć z dzieckiem w wieku szkolnym, oraz uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych,
- potrafić wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w porozumieniu z nauczycielem (opiekunem praktyki);
- odznaczać się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy pedagogicznej z wychowankiem;
- być wrażliwym na problemy edukacyjne, gotowym do komunikowania się i współpracy z otoczeniem ucznia oraz do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły, innej placówki oświatowej.

4. Wymagana dokumentacja:

Aby student mógł otrzymać dokumenty uprawniające go do odbycia praktyki zobowiązany jest dostarczyć opiekunowi praktyk:

- informacje dotyczące wybranej placówki (**pełna nazwa i adres korespondencyjny**),
- nazwę i numer aktualnej polisy ubezpieczeniowej OC oraz NNW,

Przed każdorazowym rozpoczęciem praktyki student powinien odebrać z Uczelni:

- porozumienie/umowę w sprawie organizacji praktyk,
- skierowanie,
- wzór dzienniczka praktyk,

powinien również podpisać oświadczenie (**Załącznik A**) potwierdzające zapoznanie się z powyższymi dokumentami.

Podstawą zaliczenia praktyki jest przedstawiony przez studenta dziennik praktyk z wpisami świadczącymi o pozytywnym ukończeniu praktyki; sprawozdanie z odbytej praktyki w formie **prezentacji multimedialnej zapisanej na płycie CD** oraz ocena przydatności do zawodu wystawiona przez placówkę, w której student realizował praktykę – podpisana przez dyrektora placówki jak i nauczyciela (opiekuna).

Dziennik praktyk, w swej strukturze powinien zawierać następujące elementy:

- imię i nazwisko studenta, kierunek i specjalność studiów
- miejsce odbywania praktyki i krótką charakterystykę placówki,
- cel i zakres praktyki,
- harmonogram przebiegu praktyki (obserwacji zajęć)
- opis przebiegu praktyki (czas, miejsce, rodzaje wykonywanych w ramach praktyki zadań),
- scenariusze zajęć obserwowanych,
- notatki z zebrań, spotkań, uroczystości
- spostrzeżenia i wnioski,
- arkusz oceny przydatności do zawodu.

Każda strona z dziennika powinna zostać opatrzona podpisem Opiekuna praktyk z ramienia placówki.

5. Obowiązki studenta w czasie praktyki:

W czasie **praktyki pedagogicznej** student:

- obserwuje zajęcia prowadzone przez Opiekuna praktyki,
- aktywnie uczestniczy w przygotowywaniu pomocy dydaktycznych i materiałów do zajęć,
- pomaga w prowadzeniu uroczystości, imprez wg planu danej placówki,
- zapoznaje się z dokumentacją placówki, planami okresowymi zajęć,
- uczestniczy w zebraniach, uroczystościach, spotkaniach, naradach,
- obserwuje pracę specjalistów zatrudnionych w placówce (np. pedagoga, logopedy), ze szczególnym uwzględnieniem zajęć z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wykonuje inne, nie wyszczególnione w regulaminie, zadania przydzielone przez opiekuna praktyki,
- prowadzi dziennik praktyk.

6. Warunki zaliczenia

Podstawą zaliczenia praktyki jest przedstawiony przez studenta dziennik praktyk z wpisami świadczącymi o pozytywnym ukończeniu praktyki; sprawozdanie z odbytej praktyki w formie prezentacji multimedialnej zapisanej na płycie CD oraz ocena przydatności do zawodu wystawiona przez placówkę, w której student realizował praktykę – podpisana przez dyrektora placówki, jak i nauczyciela (opiekuna). Opiekun praktyki z ramienia uczelni wystawia ocenę końcową w oparciu o ocenę przydatności do zawodu, a także zawartość merytoryczną dziennika praktyk.

ZAŁACZNIKI A, B, E, F – BEZ ZMIAN Z REGULAMINU OGÓLNEGO

**ZAŁACZNIKI C i D – DEDYKOWANE DLA PRAKTYKI ZAWODOWEJ
PEDAGOGICZNEJ**

OCENA PRZYDATNOŚCI DO ZAWODU
na podstawie odbytej praktyki ZAWODOWEJ OGÓLNOPEDAGOGICZNEJ
kierunek: PEDAGOGIKA

Pan/Pani student/ka studiów
stacjonarny/niestacjonarnych rok **Pedagogiki SDS Akademii Pomorskiej** w
Słupsku, Instytut Pedagogiki odbył/a w dniach od do 201.....roku,
..... godzin **praktyki zawodowej pedagogicznej** w

.....
.....
woj.

1. Zapoznał/a się z przepisami, regulaminem, zakresem działalności placówki oraz jej dokumentacją
 - a)
 - b)
 - c)
 - d)
 - e)
2. Uczestniczył/a w zajęciach/zadaniach realizowanych przez pracowników placówki:
 - a)
 - b)
 - c)
 - d)
 - e)
 - f)
3. Brał/a udział w dodatkowych zajęciach (posiedzeniach, zebraniach, szkoleniach, akcjach, pracach zespołowych, imprezach organizowanych w placówce):
 - a)
 - b)

- c)
- d)
- e)

4. Umiejętności organizowania pracy przez studenta/praktykanta

.....

.....

.....

.....

5. Stosunek praktykanta do podopiecznych

.....

.....

6. Stosunek praktykanta do pracowników

.....

.....

7. Stopień dyscypliny i sumienności w pracy

.....

.....

8. Inne spostrzeżenia i uwagi o pracy praktykanta w zakresie wykonywanych zadań,
wskazanych przez osobę nadzorującą

.....

.....

.....

.....

9 Propozycja dla AP w zakresie przygotowania kandydatów do zawodu i poprawy jakości
odbywanych praktyk.....

.....

.....

.....

.....

10 Ogólna ocena za praktykę wyrażona stopniem (skala od 2 do 5)

.....

11. Ocena zrealizowanych w trakcie praktyki efektów uczenia się (zaznaczyć X w wybranej kolumnie)

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem zajęć)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
rodzaje więzi społecznych i o rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych w przestrzeni instytucji oświatowych			
cele, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, wiedza ta pogłębiona jest poprzez uczestnictwo w działaniach w/w instytucji			
W zakresie umiejętności student potrafi			
Prezentować własne pomysły, wątpliwości, sugestie w obszarze funkcjonowania placówek oświatowych, popiera je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi			
ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów społecznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy			
ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego poprzez aktywne uczestnictwo w praktykach pedagogicznych			

utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych			
---	--	--	--

.....

(podpis opiekuna)

.....

(podpis)

SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

***kierunek
Pedagogika***

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem zajęć)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
rodzaje więzi społecznych i o rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych w przestrzeni instytucji oświatowych			
cele, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, wiedza ta pogłębiona jest poprzez uczestnictwo w działaniach w/w instytucji			
W zakresie umiejętności student potrafi			
Prezentować własne pomysły, wątpliwości, sugestie w obszarze funkcjonowania placówek oświatowych, popiera je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi			
ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów społecznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy			
ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę			

ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego poprzez aktywne uczestnictwo w praktykach pedagogicznych			
utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych			

(Realizację efektu należy określić procentowo biorąc pod uwagę całą grupę osób realizującą praktykę)

.....

(podpis Opiekuna praktyk)

**Szczegółowy Regulamin Praktyki Pedagogicznej
Instytutu Pedagogiki
Akademii Pomorskiej w Słupsku**

**Kierunek: Pedagogika
Studia Drugiego Stopnia**

Praktyka pedagogiczna na dwuletnich studiach drugiego stopnia w trybie stacjonarnym/niestacjonarnym odbywać się będzie według następującego planu:

1. Czas trwania praktyk:

- Praktyka pedagogiczna – rok I, semestr II, 120 godzin

2. Miejsce praktyk:

Praktykę pedagogiczną student może odbyć we wszystkich placówkach oświatowych, które są objęte nadzorem kuratorium oświaty:

1) szkoły:

- a) podstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, z oddziałami integracyjnymi i sportowymi, sportowe i mistrzostwa sportowego,
- b) ponadpodstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, dwujęzyczne, z oddziałami integracyjnymi, dwujęzycznymi i sportowymi, sportowe, mistrzostwa sportowego, rolnicze, leśne, morskie, żeglugi śródlądowej oraz rybołówstwa,
- c) artystyczne;

2) placówki oświatowo-wychowawcze, w tym szkolne schroniska młodzieżowe, umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień oraz korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego;

2a) placówki kształcenia ustawicznego, placówki kształcenia praktycznego oraz ośrodki dokształcania i doskonalenia zawodowego, umożliwiające uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych;

2b) placówki artystyczne – ogniska artystyczne umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień artystycznych;

3) poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne udzielające dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także pomocy uczniom w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;

4) placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (bursy, internaty).

3. Cel praktyk:

Po odbyciu **praktyki zawodowej pedagogicznej** (120 godzin) student powinien:

- posiadać pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki prowadzonych zajęć z dzieckiem w wieku szkolnym, oraz uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych,
- potrafić wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w porozumieniu z nauczycielem (opiekunem praktyki)
- odznaczać się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy pedagogicznej z wychowankiem
- być wrażliwym na problemy edukacyjne, gotowym do komunikowania się i współpracy z otoczeniem ucznia oraz do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły, innej placówki oświatowej.

4. Wymagana dokumentacja:

Aby student mógł otrzymać dokumenty uprawniające go do odbycia praktyki zobowiązany jest dostarczyć opiekunowi praktyk:

- informacje dotyczące wybranej placówki (**pełna nazwa i adres korespondencyjny**),
- nazwę i numer aktualnej polisy ubezpieczeniowej OC oraz NNW,

Przed każdorazowym rozpoczęciem praktyki student powinien odebrać z Uczelni:

- porozumienie/umowę w sprawie organizacji praktyk,
- skierowanie,
- wzór dzienniczka praktyk,

powinien również podpisać oświadczenie (**Załącznik A**) potwierdzające zapoznanie się z powyższymi dokumentami.

Podstawą zaliczenia praktyki jest przedstawiony przez studenta dziennik praktyk z wpisami świadczącymi o pozytywnym ukończeniu praktyki; sprawozdanie z odbytej praktyki w formie **prezentacji multimedialnej zapisanej na płycie CD** oraz ocena przydatności do zawodu wystawiona przez placówkę, w której student realizował praktykę – podpisana przez dyrektora placówki jak i nauczyciela (opiekuna).

Dziennik praktyk, w swej strukturze powinien zawierać następujące elementy:

- imię i nazwisko studenta, kierunek i specjalność studiów
- miejsce odbywania praktyki i krótką charakterystykę placówki,
- cel i zakres praktyki,
- harmonogram przebiegu praktyki (obserwacji zajęć)
- opis przebiegu praktyki (czas, miejsce, rodzaje wykonywanych w ramach praktyki zadań),
- scenariusze zajęć obserwowanych,
- notatki z zebrań, spotkań, uroczystości
- spostrzeżenia i wnioski,
- arkusz oceny przydatności do zawodu.

Każda strona z dziennika powinna zostać opatrzona podpisem Opiekuna praktyk z ramienia placówki.

5. Obowiązki studenta w czasie praktyki:

W czasie **praktyki pedagogicznej** student:

- obserwuje zajęcia prowadzone przez Opiekuna praktyki,
- aktywnie uczestniczy w przygotowywaniu pomocy dydaktycznych i materiałów do zajęć,
- pomaga w prowadzeniu uroczystości, imprez wg planu danej placówki,
- zapoznaje się z dokumentacją placówki, planami okresowymi zajęć,
- uczestniczy w zebraniach, uroczystościach, spotkaniach, naradach,
- obserwuje pracę specjalistów zatrudnionych w placówce (np. pedagoga, logopedy), ze szczególnym uwzględnieniem zajęć z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wykonuje inne, nie wyszczególnione w regulaminie, zadania przydzielone przez opiekuna praktyki,
- prowadzi dziennik praktyk.

6. Warunki zaliczenia

Podstawą zaliczenia praktyki jest przedstawiony przez studenta dziennik praktyk z wpisami świadczącymi o pozytywnym ukończeniu praktyki; sprawozdanie z odbytej praktyki w formie prezentacji multimedialnej zapisanej na płycie CD oraz ocena przydatności do zawodu wystawiona przez placówkę, w której student realizował praktykę – podpisana przez dyrektora placówki, jak i nauczyciela (opiekuna). Opiekun praktyki z ramienia uczelni wystawia ocenę końcową w oparciu o ocenę przydatności do zawodu, a także zawartość merytoryczną dziennika praktyk.

ZAŁACZNIKI A, D, E, F – BEZ ZMIAN Z REGULAMINU OGÓLNEGO

**ZAŁACZNIKI B i C – DEDYKOWANE DLA PRAKTYKI ZAWODOWEJ
PEDAGOGICZNEJ**

OCENA PRZYDATNOŚCI DO ZAWODU
na podstawie odbytej **praktyki ZAWODOWEJ PEDAGOGICZNEJ**
kierunek: **PEDAGOGIKA**

Pan/Pani student/ka studiów
stacjonarny/niestacjonarnych rok **Pedagogiki SDS Akademii Pomorskiej** w
Słupsku, Instytut Pedagogiki, odbył/a w dniach od do 201.....roku,
..... godzin **praktyki pedagogicznej** w
.....
.....
woj.

1. Zapoznał/a się z przepisami, regulaminem, zakresem działalności placówki oraz jej dokumentacją
 - a)
 - b)
 - c)
 - d)
 - e)
2. Uczestniczył/a w zajęciach/zadaniach realizowanych przez pracowników placówki:
 - a)
 - b)
 - c)
 - d)
 - e)
 - f)
3. Brał/a udział w dodatkowych zajęciach (posiedzeniach, zebraniach, szkoleniach, akcjach, pracach zespołowych, imprezach organizowanych w placówce):
 - a)
 - b)

- c)
- d)
- e)

4. Umiejętności organizowania pracy przez studenta/praktykanta

.....

.....

.....

.....

5. Stosunek praktykanta do podopiecznych

.....

.....

6. Stosunek praktykanta do pracowników

.....

.....

7. Stopień dyscypliny i sumienności w pracy

.....

.....

8. Inne spostrzeżenia i uwagi o pracy praktykanta w zakresie wykonywanych zadań,
wskazanych przez osobę nadzorującą

.....

.....

.....

.....

9 Propozycja dla AP w zakresie przygotowania kandydatów do zawodu i poprawy jakości
odbywanych praktyk.....

.....

.....

.....

.....

10 Ogólna ocena za praktykę wyrażona stopniem (skala od 2 do 5)

.....

11. Ocena zrealizowanych w trakcie praktyki efektów uczenia się (zaznaczyć X w wybranej kolumnie)

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem zajęć)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
rodzaje więzi społecznych i o rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych w przestrzeni instytucji oświatowych			
cele, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, wiedza ta pogłębiona jest poprzez uczestnictwo w działaniach w/w instytucji			
W zakresie umiejętności student potrafi			
Prezentować własne pomysły, wątpliwości, sugestie w obszarze funkcjonowania placówek oświatowych, popiera je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi			
ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów społecznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy			
ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego poprzez aktywne uczestnictwo w praktykach pedagogicznych			

utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych			
---	--	--	--

.....
(podpis opiekuna)

.....
(podpis)

**SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ z odbytej praktyki
ZAWODOWEJ PEDAGOGICZNEJ
kierunek: PEDAGOGIKA**

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem zajęć)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
rodzaje więzi społecznych i o rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych w przestrzeni instytucji oświatowych			
cele, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, wiedza ta pogłębiona jest poprzez uczestnictwo w działaniach w/w instytucji			
W zakresie umiejętności student potrafi			
Prezentować własne pomysły, wątpliwości, sugestie w obszarze funkcjonowania placówek oświatowych, popiera je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi			
ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów społecznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy			

<p>ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego poprzez aktywne uczestnictwo w praktykach pedagogicznych</p>			
<p>utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych</p>			

(Realizację efektu należy określić procentowo biorąc pod uwagę całą grupę osób realizującą praktykę)

.....
 (podpis Opiekuna praktyk)

PRAKTYKI ZAWODOWE

**Szczegółowy Regulamin Praktyk zawodowych z zakresu
*Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną***

**Instytut Pedagogiki
Akademia Pomorska w Słupsku**

Praktyka zawodowa na dwuletnich studiach stacjonarnych/niestacjonarnych pierwszego stopnia odbywać się będzie według następującego planu:

7. Czas trwania praktyk

Praktyka w trakcie II roku studiów, semestr IV, 30 godzin.

8. Miejsce praktyk:

- szkoły w systemie ogólnodostępnym na stanowisku pedagoga szkolnego, wychowawcy świetlicy,
- bursy i internaty,
- placówki wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży,
- placówki o charakterze profilaktyczno-wychowawczym,
- ośrodki diagnostyczno-konsultacyjne (na stanowisku pedagoga),
- placówki pieczy zastępczej,
- placówki o charakterze rodzinnym,
- powiatowe centra pomocy rodzinie,
- placówki o charakterze interwencyjnym,
- placówki socjalizacyjne (na stanowisku pedagoga lub wychowawcy)
- placówki specjalistycznego poradnictwa (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, poradnie specjalistyczne),
- organizacje dziecięco-młodzieżowe (w roli animatora),
- placówki opieki zdrowotnej (w roli opiekuna na oddziałach dziecięcych w szpitalu, w hospicjum).

Praktyka w wyżej wymienionych placówkach powinna odbywać się tylko i wyłącznie na stanowiskach zgodnych z kwalifikacjami zawodowymi uzyskiwanymi przez studenta specjalności Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z pomocą społeczną.

3. Cel praktyk:

- przygotowanie studenta do wykonywania pracy zawodowej,
- przygotowanie do rozwiązywania problemów opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych dotyczących osób i grup społecznych znajdujących się w trudnych sytuacjach życiowych, a także rozpoznawania problemów, zapobiegania im, ograniczania pojawiających się trudności poprzez stosowanie środków psychologiczno- pedagogicznych, socjalnych, opiekuńczych i terapeutycznych,
- nabycie umiejętności pomagania w sytuacjach zagrożeń społecznych,
- nabycie umiejętności udzielania pomocy i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,
- nabycie umiejętności podejmowania wszelakich działań profilaktycznych, diagnostycznych i wspomagających (dzieci, młodzieży, ich rodziców, opiekunów prawnych i innych osób dorosłych, w tym seniorów) i grup społecznych (w tym rodziny) w różnych środowiskach życia,
- przygotowanie do prowadzenia zajęć psychoedukacyjnych dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

4. Wymagana dokumentacja

Aby student mógł otrzymać dokumenty uprawniające go do odbycia praktyki zobowiązany jest dostarczyć opiekunowi praktyk:

- informacje dotyczące wybranej placówki (**pełna nazwa i adres korespondencyjny**),
- nazwę i numer aktualnej polisy ubezpieczeniowej OC oraz NNW,

Przed każdorazowym rozpoczęciem praktyki student powinien odebrać z Uczelni:

- porozumienie/umowę w sprawie organizacji praktyk,
- skierowanie,
- wzór dzienniczka praktyk.

Student powinien również podpisać oświadczenie (**Załącznik A**) potwierdzające zapoznanie się z powyższymi dokumentami.

Podstawą zaliczenia praktyki jest przedstawiony przez studenta dziennik praktyk z wpisami świadczącymi o pozytywnym ukończeniu praktyki; sprawozdanie z odbytej praktyki w formie

prezentacji multimedialnej zapisanej na płycie CD oraz ocena przydatności do zawodu wystawiona przez placówkę, w której student realizował praktykę – podpisana przez dyrektora placówki jak i nauczyciela (opiekuna).

Dziennik praktyk w swej strukturze powinien zawierać następujące elementy:

- imię i nazwisko studenta, kierunek i specjalność studiów
- miejsce odbywania praktyki i krótką charakterystykę placówki,
- cel i zakres praktyki,
- harmonogram przebiegu praktyki (obserwacji zajęć)
- opis przebiegu praktyki (czas, miejsce, rodzaje wykonywanych w ramach praktyki zadań),
- scenariusze zajęć obserwowanych,
- notatki z zebrań, spotkań, uroczystości
- spostrzeżenia i wnioski,
- arkusz oceny przydatności do zawodu.

Każda strona z dziennika powinna zostać opatrzona podpisem Opiekuna praktyk z ramienia placówki.

5. Obowiązki studenta w czasie praktyki:

W czasie **praktyki specjalnościowej** student:

- obserwuje zajęcia prowadzone przez Opiekuna praktyki,
- aktywnie uczestniczy w przygotowywaniu pomocy dydaktycznych i materiałów do zajęć,
- pomaga w prowadzeniu uroczystości, imprez wg planu danej placówki,
- zapoznaje się z dokumentacją placówki, planami okresowymi zajęć,
- uczestniczy w zebraniach, uroczystościach, spotkaniach, naradach,
- obserwuje pracę specjalistów zatrudnionych w placówce,
- wykonuje inne, nie wyszczególnione w regulaminie, zadania przydzielone przez opiekuna praktyki,
- prowadzi dziennik praktyk.

6. Warunki zaliczenia praktyki

Podstawą zaliczenia praktyki jest przedstawiony przez studenta dziennik praktyk z wpisami świadczącymi o pozytywnym ukończeniu praktyki; sprawozdanie z odbytej praktyki w formie prezentacji multimedialnej zapisanej na płycie CD oraz ocena przydatności do zawodu wystawiona

przez placówkę, w której student realizował praktykę – podpisana przez dyrektora placówki jak i nauczyciela (opiekuna).

OCENA PRZYDATNOŚCI DO ZAWODU
na podstawie odbytej **praktyki ZAWODOWEJ** z zakresu
Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną

Pan/Pani student/ka studiów
stacjonarny/niestacjonarnych rok **Pedagogiki SDS Akademii Pomorskiej** w
Słupsku, Instytut Pedagogiki odbył/a w dniach od do 201.....roku,
30 godzin **praktyki zawodowej** w

.....
.....
woj.

1. Zapoznał/a się z przepisami, regulaminem, zakresem działalności placówki oraz jej dokumentacją

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

2. Uczestniczył/a w zajęciach/zadaniach realizowanych przez pracowników placówki:

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)
- f)

3. Brał/a udział w dodatkowych zajęciach (posiedzeniach, zebraniach, szkoleniach, akcjach, pracach zespołowych, imprezach organizowanych w placówce):

- a)

- b)
- c)
- d)
- e)

4. Umiejętności organizowania pracy przez studenta/praktykanta

.....

.....

.....

.....

5. Stosunek praktykanta do podopiecznych

.....

.....

6. Stosunek praktykanta do pracowników

.....

.....

7. Stopień dyscypliny i sumienności w pracy

.....

.....

8. Inne spostrzeżenia i uwagi o pracy praktykanta w zakresie wykonywanych zadań,
wskazanych przez osobę nadzorującą

.....

.....

.....

.....

9 Propozycja dla AP w zakresie przygotowania kandydatów do zawodu i poprawy jakości
odbywanych praktyk.....

.....

.....

.....

.....

10 Ogólna ocena za praktykę wyrażona stopniem (skala od 2 do 5)

.....

11. Ocena zrealizowanych w trakcie praktyki efektów uczenia się (zaznaczyć X w wybranej kolumnie)

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem przedmiotu)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych			
ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach			
W zakresie umiejętności student potrafi			
posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości, sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi			
ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów społecznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy			
ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego			
utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych			

.....
(podpis opiekuna)

.....
(podpis)

SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Praktyki zawodowe z zakresu
Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabussem przedmiotu)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych			
ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach			
W zakresie umiejętności student potrafi			
posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości, sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi			
ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów społecznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy			
ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego			
utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych			

(Realizację efektu należy określić procentowo biorąc pod uwagę całą grupę osób realizującą praktykę)

.....
(podpis Opiekuna praktyk)

**Szczegółowy Regulamin Praktyk zawodowych z zakresu
*Psychopedagogiki***

**Instytut Pedagogiki
Akademia Pomorska w Słupsku**

Praktyka zawodowa na dwuletnich studiach stacjonarnych/niestacjonarnych drugiego stopnia odbywać się będzie według następującego planu:

1. Czas trwania praktyk

Praktyka w trakcie II roku studiów, semestr IV, 30 godzin.

2. Miejsce praktyk:

- przedszkola,
- szkoły podstawowe,
- szkoły ponadpodstawowe,
- zasadnicze szkoły zawodowe,
- szkoły policealne,
- placówki wychowania pozaszkolnego,
- placówki zapewniające opiekę i wychowanie poza miejsce zamieszkania,
- światlice terapeutyczne,
- środowiskowe świetlice opiekuńcze,
- powiatowe centra pomocy rodzinie,
- ośrodki pomocy społecznej,
- warsztaty terapii zajęciowej,
- placówki opiekuńczo-wychowawcze.

Praktyka w wyżej wymienionych placówkach powinna odbywać się tylko i wyłącznie na stanowiskach zgodnych z kwalifikacjami zawodowymi uzyskiwanymi przez studenta specjalności Psychopedagogika.

3. Cel praktyk:

- przygotowanie studenta do wykonywania pracy zawodowej,
- nabycie umiejętności pomagania w sytuacjach zagrożeń społecznych,
- nabycie umiejętności udzielania pomocy i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,
- nabycie umiejętności podejmowania wszelakich działań profilaktycznych, diagnostycznych i wspomagających funkcjonowanie podopiecznych;
- przygotowanie do prowadzenia zajęć psychoedukacyjnych dla podopiecznych, rodziców i nauczycieli/wychowawców,
- dokonanie konstruktywnej samokrytyki umożliwiającej studentowi dostrzeżenie nieustającej potrzeby aktualizowania zdobytej wiedzy i umiejętności i ustawicznego doskonalenia moralnego.

4. Wymagana dokumentacja

- Aby student mógł otrzymać dokumenty uprawniające go do odbycia praktyki zobowiązany jest dostarczyć opiekunowi praktyk:

- informacje dotyczące wybranej placówki (**pełna nazwa i adres korespondencyjny**),
- nazwę i numer aktualnej polisy ubezpieczeniowej OC oraz NNW,

Przed każdorazowym rozpoczęciem praktyki student powinien odebrać z Uczelni:

- porozumienie/umowę w sprawie organizacji praktyk,
- skierowanie,
- wzór dzienniczka praktyk.

Student powinien również podpisać oświadczenie (**Załącznik A**) potwierdzające zapoznanie się z powyższymi dokumentami.

Podstawą zaliczenia praktyki jest przedstawiony przez studenta dziennik praktyk z wpisami świadczącymi o pozytywnym ukończeniu praktyki; sprawozdanie z odbytej praktyki w formie **prezentacji multimedialnej zapisanej na płycie CD** oraz ocena przydatności do zawodu wystawiona przez placówkę, w której student realizował praktykę – podpisana przez dyrektora placówki jak i nauczyciela (opiekuna).

Dziennik praktyk w swej strukturze powinien zawierać następujące elementy:

- imię i nazwisko studenta, kierunek i specjalność studiów
- miejsce odbywania praktyki i krótką charakterystykę placówki,

- cel i zakres praktyki,
- harmonogram przebiegu praktyki (obserwacji zajęć)
- opis przebiegu praktyki (czas, miejsce, rodzaje wykonywanych w ramach praktyki zadań),
- scenariusze zajęć obserwowanych,
- notatki z zebrań, spotkań, uroczystości
- spostrzeżenia i wnioski,
- arkusz oceny przydatności do zawodu.

Każda strona z dziennika powinna zostać opatrzona podpisem Opiekuna praktyk z ramienia placówki.

5. Obowiązki studenta w czasie praktyki:

W czasie **praktyki specjalnościowej** student:

- obserwuje zajęcia prowadzone przez Opiekuna praktyki,
- aktywnie uczestniczy w przygotowywaniu pomocy dydaktycznych i materiałów do zajęć,
- pomaga w prowadzeniu uroczystości, imprez wg planu danej placówki,
- zapoznaje się z dokumentacją placówki, planami okresowymi zajęć,
- uczestniczy w zebraniach, uroczystościach, spotkaniach, naradach,
- obserwuje pracę specjalistów zatrudnionych w placówce (np. pedagoga, logopedy), ze szczególnym uwzględnieniem zajęć z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wykonuje inne, nie wyszczególnione w regulaminie, zadania przydzielone przez opiekuna praktyki,
- prowadzi dziennik praktyk.

6. Warunki zaliczenia praktyki

Podstawą zaliczenia praktyki jest przedstawiony przez studenta dziennik praktyk z wpisami świadczącymi o pozytywnym ukończeniu praktyki; sprawozdanie z odbytej praktyki w formie prezentacji multimedialnej zapisanej na płycie CD oraz ocena przydatności do zawodu wystawiona przez placówkę, w której student realizował praktykę – podpisana przez dyrektora placówki jak i nauczyciela (opiekuna).

OCENA PRZYDATNOŚCI DO ZAWODU
na podstawie odbytej **praktyki ZAWODOWEJ** z zakresu
Psychopedagogiki

Pan/Pani student/ka studiów
stacjonarny/niestacjonarnych rok **Pedagogiki SDS Akademii Pomorskiej** w
Słupsku, Instytut Pedagogiki odbył/a w dniach od do 201.....roku,
..... godzin **praktyki zawodowej** w

.....
.....
woj.

1. Zapoznał/a się z przepisami, regulaminem, zakresem działalności placówki oraz jej dokumentacją

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

2. Uczestniczył/a w zajęciach/zadaniach realizowanych przez pracowników placówki:

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)
- f)

3. Brał/a udział w dodatkowych zajęciach (posiedzeniach, zebraniach, szkoleniach, akcjach, pracach zespołowych, imprezach organizowanych w placówce):

- a)

- b)
- c)
- d)
- e)

4. Umiejętności organizowania pracy przez studenta/praktykanta

.....

.....

.....

.....

5. Stosunek praktykanta do podopiecznych

.....

.....

6. Stosunek praktykanta do pracowników

.....

.....

7. Stopień dyscypliny i sumienności w pracy

.....

.....

8. Inne spostrzeżenia i uwagi o pracy praktykanta w zakresie wykonywanych zadań,
wskazanych przez osobę nadzorującą

.....

.....

.....

.....

9 Propozycja dla AP w zakresie przygotowania kandydatów do zawodu i poprawy jakości
odbywanych praktyk.....

.....

.....

.....

10 Ogólna ocena za praktykę wyrażona stopniem (skala od 2 do 5)

.....

11. Ocena zrealizowanych w trakcie praktyki efektów uczenia się (zaznaczyć X w wybranej kolumnie)

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem przedmiotu)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
Student ma pogłębioną wiedzę o organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych.			
W zakresie umiejętności student potrafi			
Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań, w tym zawodowych			
Student potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy			
Student odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych			
Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać			

.....
(podpis opiekuna)

.....
(podpis)

SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Praktyki zawodowe z zakresu
Psychopedagogiki

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem przedmiotu)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
Student ma pogłębioną wiedzę o organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych.			
W zakresie umiejętności student potrafi			
Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań, w tym zawodowych			
Student potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy			
Student odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych			
Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać			

(Realizację efektu należy określić procentowo biorąc pod uwagę całą grupę osób realizującą praktykę)

.....
(podpis Opiekuna praktyk)

**Szczegółowy Regulamin Praktyk zawodowych z zakresu
*Pedagogiki resocjalizacyjnej***

**Instytut Pedagogiki
Akademia Pomorska w Słupsku**

Praktyka zawodowa na dwuletnich studiach stacjonarnych/niestacjonarnych drugiego stopnia odbywać się będzie według następującego planu:

3. Czas trwania praktyk

Praktyka w trakcie II roku studiów, semestr IV, 60 godzin.

4. Miejsce praktyk:

- - ogniska wychowawcze,
- - zakłady poprawcze,
- - sądy,
- - zespoły kuratorskiej służby sądowej,
- - policyjne izby dziecka,
- - służba więzienna,
- - areszty śledcze,
- - zakłady karne,
- - komendy policji,
- - ośrodki leczenia odwykowego,
- - placówki wsparcia dziennego,
- - placówki interwencyjne,
- - ośrodki szkolno-wychowawcze,
- - schroniska dla nieletnich,

Praktyka w wyżej wymienionych placówkach powinna odbywać się tylko i wyłącznie na stanowiskach zgodnych z kwalifikacjami zawodowymi uzyskiwanymi przez studenta Pedagogiki resocjalizacyjnej

3. Cel praktyk:

- przygotowanie studenta do wykonywania pracy zawodowej,
- nabycie umiejętności pomagania w sytuacjach zagrożeń społecznych,
- nabycie umiejętności udzielania pomocy i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,
- nabycie umiejętności podejmowania wszelakich działań profilaktycznych, diagnostycznych i wspomagających funkcjonowanie podopiecznych;
- przygotowanie do prowadzenia zajęć psychoedukacyjnych dla podopiecznych, rodziców i nauczycieli/wychowawców,
- dokonanie konstruktywnej samokrytyki umożliwiającej studentowi dostrzeżenie nieustającej potrzeby aktualizowania zdobytej wiedzy i umiejętności i ustawicznego doskonalenia moralnego.

4. Wymagana dokumentacja

- Aby student mógł otrzymać dokumenty uprawniające go do odbycia praktyki zobowiązany jest dostarczyć opiekunowi praktyk:

- informacje dotyczące wybranej placówki (**pełna nazwa i adres korespondencyjny**),
- nazwę i numer aktualnej polisy ubezpieczeniowej OC oraz NNW,

Przed każdorazowym rozpoczęciem praktyki student powinien odebrać z Uczelni:

- porozumienie/umowę w sprawie organizacji praktyk,
- skierowanie,
- wzór dzienniczka praktyk.

Student powinien również podpisać oświadczenie (**Załącznik A**) potwierdzające zapoznanie się z powyższymi dokumentami.

Podstawą zaliczenia praktyki jest przedstawiony przez studenta dziennik praktyk z wpisami świadczącymi o pozytywnym ukończeniu praktyki; sprawozdanie z odbytej praktyki w formie **prezentacji multimedialnej zapisanej na płycie CD** oraz ocena przydatności do zawodu wystawiona przez placówkę, w której student realizował praktykę – podpisana przez dyrektora placówki jak i nauczyciela (opiekuna).

Dziennik praktyk w swej strukturze powinien zawierać następujące elementy:

- imię i nazwisko studenta, kierunek i specjalność studiów
- miejsce odbywania praktyki i krótką charakterystykę placówki,

- cel i zakres praktyki,
- harmonogram przebiegu praktyki (obserwacji zajęć)
- opis przebiegu praktyki (czas, miejsce, rodzaje wykonywanych w ramach praktyki zadań),
- scenariusze zajęć obserwowanych,
- notatki z zebrań, spotkań, uroczystości
- spostrzeżenia i wnioski,
- arkusz oceny przydatności do zawodu.

Każda strona z dziennika powinna zostać opatrzona podpisem Opiekuna praktyk z ramienia placówki.

7. Obowiązki studenta w czasie praktyki:

W czasie **praktyki specjalnościowej** student:

- obserwuje zajęcia prowadzone przez Opiekuna praktyki,
- aktywnie uczestniczy w przygotowywaniu pomocy dydaktycznych i materiałów do zajęć,
- pomaga w prowadzeniu uroczystości, imprez wg planu danej placówki,
- zapoznaje się z dokumentacją placówki, planami okresowymi zajęć,
- uczestniczy w zebraniach, uroczystościach, spotkaniach, naradach,
- obserwuje pracę specjalistów zatrudnionych w placówce (np. pedagoga, logopedy), ze szczególnym uwzględnieniem zajęć z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wykonuje inne, nie wyszczególnione w regulaminie, zadania przydzielone przez opiekuna praktyki,
- prowadzi dziennik praktyk.

8. Warunki zaliczenia praktyki

Podstawą zaliczenia praktyki jest przedstawiony przez studenta dziennik praktyk z wpisami świadczącymi o pozytywnym ukończeniu praktyki; sprawozdanie z odbytej praktyki w formie prezentacji multimedialnej zapisanej na płycie CD oraz ocena przydatności do zawodu wystawiona przez placówkę, w której student realizował praktykę – podpisana przez dyrektora placówki jak i nauczyciela (opiekuna).

OCENA PRZYDATNOŚCI DO ZAWODU
na podstawie odbytej **praktyki ZAWODOWEJ** z zakresu
Pedagogiki resocjalizacyjnej

Pan/Pani student/ka studiów
stacjonarny/niestacjonarnych rok **Pedagogiki SDS Akademii Pomorskiej** w
Słupsku, Instytut Pedagogiki odbył/a w dniach od do 201.....roku,
..... godzin **praktyki zawodowej** w

.....
.....
woj.

8. Zapoznał/a się z przepisami, regulaminem, zakresem działalności placówki oraz jej dokumentacją

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

9. Uczestniczył/a w zajęciach/zadaniach realizowanych przez pracowników placówki:

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)
- f)

10. Brał/a udział w dodatkowych zajęciach (posiedzeniach, zebraniach, szkoleniach, akcjach, pracach zespołowych, imprezach organizowanych w placówce):

- a)

- b)
- c)
- d)
- e)

11. Umiejętności organizowania pracy przez studenta/praktykanta

.....

.....

.....

12. Stosunek praktykanta do podopiecznych

.....

.....

13. Stosunek praktykanta do pracowników

.....

.....

14. Stopień dyscypliny i sumienności w pracy

.....

.....

8. Inne spostrzeżenia i uwagi o pracy praktykanta w zakresie wykonywanych zadań,
wskazanych przez osobę nadzorującą

.....

.....

.....

.....

9 Propozycja dla AP w zakresie przygotowania kandydatów do zawodu i poprawy jakości
odbywanych praktyk.....

.....

.....

.....

.....

10 Ogólna ocena za praktykę wyrażona stopniem (skala od 2 do 5)

.....

11. Ocena zrealizowanych w trakcie praktyki efektów uczenia się (zaznaczyć X w wybranej kolumnie)

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem przedmiotu)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
Zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły, placówki oświatowej lub placówki resocjalizacyjnej oraz środowisko, w jakim one działają.			
Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole i poza nimi. organizację, statut i plan pracy szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny.			
Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom, wychowankom w szkole, placówce oświatowej lub placówce resocjalizacyjnej i poza nimi.			
W zakresie umiejętności student potrafi			
Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli lub terapeutów, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze lub opiekuńcze			
Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli lub specjalistów.			
Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.			
Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie tych praktyk.			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy			
Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami, w celu poszerzania swojej wiedzy.			

.....
(podpis opiekuna)

.....
(podpis

SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Praktyki zawodowe z zakresu
Pedagogiki resocjalizacyjnej

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem przedmiotu)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
Zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły, placówki oświatowej lub placówki resocjalizacyjnej oraz środowisko, w jakim one działają.			
Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole i poza nimi. organizację, statut i plan pracy szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny.			
Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom, wychowankom w szkole, placówce oświatowej lub placówce resocjalizacyjnej i poza nimi.			
W zakresie umiejętności student potrafi			
Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli lub terapeutów, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze lub opiekuńcze			
Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli lub specjalistów.			
Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.			
Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie tych praktyk.			

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy

Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami, w celu poszerzania swojej wiedzy.			
---	--	--	--

(Realizację efektu należy określić procentowo biorąc pod uwagę całą grupę osób realizującą praktykę)

.....

(podpis Opiekuna praktyk)

**Szczegółowy Regulamin Praktyk zawodowych z zakresu
*Gerontogiki z terapią zajęciową***

**Instytut Pedagogiki
Akademia Pomorska w Słupsku**

Praktyka zawodowa na dwuletnich studiach stacjonarnych/niestacjonarnych drugiego stopnia odbywać się będzie według następującego planu:

1. Czas trwania praktyk

Praktyka w trakcie II roku studiów, semestr IV, 75 godzin.

2. Miejsce praktyk:

- domy pomocy społecznej,
- instytucje edukacyjne dla seniorów,
- placówki opieki medycznej dla osób starszych oraz opieki paliatywnej i hospicyjnej,
- placówki opieki społecznej,
- kluby seniora,
- organizacje pozarządowe i fundacje podejmujące działania na rzecz osób starszych,
- ośrodki terapii zajęciowej kierujące swoją ofertę do osób starszych.

Praktyka w wyżej wymienionych placówkach powinna odbywać się tylko i wyłącznie na stanowiskach zgodnych z kwalifikacjami zawodowymi uzyskiwanymi przez studenta gerontogiki z terapią zajęciową

3. Cel praktyk:

- przygotowanie studenta do wykonywania pracy zawodowej,
- nabycie umiejętności pomagania w sytuacjach zagrożeń społecznych,
- nabycie umiejętności udzielania pomocy i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,
- nabycie umiejętności podejmowania wszelakich działań profilaktycznych, diagnostycznych i wspomagających funkcjonowanie podopiecznych;

- przygotowanie do prowadzenia zajęć psychoedukacyjnych dla podopiecznych, rodziców i nauczycieli/wychowawców,
- dokonanie konstruktywnej samokrytyki umożliwiającej studentowi dostrzeganie nieustającej potrzeby aktualizowania zdobytej wiedzy i umiejętności i ustawicznego doskonalenia moralnego.

4. Wymagana dokumentacja

- Aby student mógł otrzymać dokumenty uprawniające go do odbycia praktyki zobowiązany jest dostarczyć opiekunowi praktyk:

- informacje dotyczące wybranej placówki (**pełna nazwa i adres korespondencyjny**),
- nazwę i numer aktualnej polisy ubezpieczeniowej OC oraz NNW,

Przed każdorazowym rozpoczęciem praktyki student powinien odebrać z Uczelni:

- porozumienie/umowę w sprawie organizacji praktyk,
- skierowanie,
- wzór dzienniczka praktyk.

Student powinien również podpisać oświadczenie (**Załącznik A**) potwierdzające zapoznanie się z powyższymi dokumentami.

Podstawą zaliczenia praktyki jest przedstawiony przez studenta dziennik praktyk z wpisami świadczącymi o pozytywnym ukończeniu praktyki; sprawozdanie z odbytej praktyki w formie **prezentacji multimedialnej zapisanej na płycie CD** oraz ocena przydatności do zawodu wystawiona przez placówkę, w której student realizował praktykę – podpisana przez dyrektora placówki jak i nauczyciela (opiekuna).

Dziennik praktyk w swej strukturze powinien zawierać następujące elementy:

- imię i nazwisko studenta, kierunek i specjalność studiów
- miejsce odbywania praktyki i krótką charakterystykę placówki,
- cel i zakres praktyki,
- harmonogram przebiegu praktyki (obserwacji zajęć)
- opis przebiegu praktyki (czas, miejsce, rodzaje wykonywanych w ramach praktyki zadań),
- scenariusze zajęć obserwowanych,
- notatki z zebrań, spotkań, uroczystości
- spostrzeżenia i wnioski,

- arkusz oceny przydatności do zawodu.

Każda strona z dziennika powinna zostać opatrzona podpisem Opiekuna praktyk z ramienia placówki.

5. Obowiązki studenta w czasie praktyki:

W czasie **praktyki specjalnościowej** student:

- obserwuje zajęcia prowadzone przez Opiekuna praktyki,
- aktywnie uczestniczy w przygotowywaniu pomocy dydaktycznych i materiałów do zajęć,
- pomaga w prowadzeniu uroczystości, imprez wg planu danej placówki,
- zapoznaje się z dokumentacją placówki, planami okresowymi zajęć,
- uczestniczy w zebraniach, uroczystościach, spotkaniach, naradach,
- obserwuje pracę specjalistów zatrudnionych w placówce (np. pedagoga, logopedy), ze szczególnym uwzględnieniem zajęć z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wykonuje inne, nie wyszczególnione w regulaminie, zadania przydzielone przez opiekuna praktyki,
- prowadzi dziennik praktyk.

6. Warunki zaliczenia praktyki

Podstawą zaliczenia praktyki jest przedstawiony przez studenta dziennik praktyk z wpisami świadczącymi o pozytywnym ukończeniu praktyki; sprawozdanie z odbytej praktyki w formie prezentacji multimedialnej zapisanej na płycie CD oraz ocena przydatności do zawodu wystawiona przez placówkę, w której student realizował praktykę – podpisana przez dyrektora placówki jak i nauczyciela (opiekuna).

OCENA PRZYDATNOŚCI DO ZAWODU
na podstawie odbytej **praktyki ZAWODOWEJ** z zakresu
Gerontologii z terapią zajęciową

Pan/Pani student/ka studiów
stacjonarny/niestacjonarnych rok **Pedagogiki SDS Akademii Pomorskiej** w
Słupsku, Instytut Pedagogiki odbył/a w dniach od do 201.....roku,
..... godzin **praktyki zawodowej** w

.....
.....
woj.

1. Zapoznał/a się z przepisami, regulaminem, zakresem działalności placówki oraz jej dokumentacją

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

2. Uczestniczył/a w zajęciach/zadaniach realizowanych przez pracowników placówki:

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)
- f)

3. Brał/a udział w dodatkowych zajęciach (posiedzeniach, zebraniach, szkoleniach, akcjach, pracach zespołowych, imprezach organizowanych w placówce):

- a)

- b)
- c)
- d)
- e)

4. Umiejętności organizowania pracy przez studenta/praktykanta

.....

.....

.....

.....

5. Stosunek praktykanta do podopiecznych

.....

.....

6. Stosunek praktykanta do pracowników

.....

.....

7. Stopień dyscypliny i sumienności w pracy

.....

.....

8. Inne spostrzeżenia i uwagi o pracy praktykanta w zakresie wykonywanych zadań,
wskazanych przez osobę nadzorującą

.....

.....

.....

.....

9 Propozycja dla AP w zakresie przygotowania kandydatów do zawodu i poprawy jakości
odbywanych praktyk.....

.....

.....

.....

.....

10 Ogólna ocena za praktykę wyrażona stopniem (skala od 2 do 5)

.....

11. Ocena zrealizowanych w trakcie praktyki efektów uczenia się (zaznaczyć X w wybranej kolumnie)

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem przedmiotu)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach			
ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach			
ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym			
W zakresie umiejętności student potrafi			
posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich także w warunkach nieprzewidywalnych			
potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych			
potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy			

utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych			
odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych			
jest wrażliwy na problemy społeczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne, wykazuje się inicjatywą i przedsiębiorczością			

.....

(podpis opiekuna)

.....

(podpis)

SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

**Praktyki zawodowe z zakresu
Gerontogiki z terapią zajęciową**

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem przedmiotu)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach			
ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach			
ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym			
W zakresie umiejętności student potrafi			
posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich także w warunkach nieprzewidywalnych			
potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych			
potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych			

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy			
utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych			
odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych			
jest wrażliwy na problemy społeczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne, wykazuje się inicjatywą i przedsiębiorczością			

(Realizację efektu należy określić procentowo biorąc pod uwagę całą grupę osób realizującą praktykę)

.....
(podpis Opiekuna praktyk)

Szczegółowy Regulamin Praktyk zawodowych z zakresu
Edukacja elementarna z terapią pedagogiczną

Instytut Pedagogiki
Akademia Pomorska w Słupsku
Studia Drugiego Stopnia

Praktyka pedagogiczna na 2-letnich studiach II stopnia w trybie stacjonarnym/niestacjonarnym odbywać się będzie według następującego planu:

1. Czas trwania praktyk:

A) Praktyka pedagogiczno-dydaktyczna w przedszkolu – rok II, semestr 3 – **120** godzin, z czego:

- 60 godzin - czynności wynikające z regulaminu praktyk w **przedszkolu**,
- 60 godzin - czynności wynikające z regulaminu praktyk w **klasach I- III**

B) Praktyka pedagogiczna z terapii pedagogicznej – rok II , semestr 4 – **90 godzin**

2. Miejsce praktyk:

Praktykę dydaktyczną w przedszkolu student zobowiązany jest odbyć w placówce przedszkolnej (publicznej bądź niepublicznej), bądź w innej formie wychowania przedszkolnego, np. oddziale przedszkolnym przy szkole podstawowej.

Praktykę dydaktyczną w klasach I-III student zobowiązany jest odbyć w szkole podstawowej.

Praktykę pedagogiczną z terapii pedagogicznej student zobowiązany jest odbyć w placówce (publicznej bądź niepublicznej) np. przedszkola, szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe, poradnie psychologiczno – pedagogiczne, w których prowadzone są zajęcia z terapii pedagogicznej.

3. Cel praktyk:

Po odbyciu **praktyki pedagogiczno-dydaktycznej w przedszkolu** student powinien:

- posiadać podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej oraz wiedzę o metodyce pracy z małym dzieckiem,

- wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturalnych,
- potrafić ocenić przydatność typowych metod aktywności i form organizacyjnych pracy w poszczególnych grupach wiekowych,
- animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie,
- mieć świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumieć potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywać samooceny własnych kompetencji i doskonalić umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia,
- być przygotowany do aktywnego uczestnictwa w życiu grupy i placówki przedszkolnej,
- odpowiedzialnie przygotowywać się do swojej pracy, projektować i wykonywać scenariusze i pomoce medialne.

Po odbyciu **praktyki pedagogiczno-dydaktycznej w klasach I-III** student powinien:

- posiadać podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej,
- posiadać elementarną wiedzę o szczegółowych metodykach w klasach I-III,
- wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz rozwiązywania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych,
- potrafić ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej w klasach I-III
- animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie,
- mieć świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumieć potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywać samooceny własnych kompetencji i doskonalić umiejętności, wyznaczać kierunki własnego rozwoju i kształcenia,
- być przygotowanym do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły,
- odpowiedzialnie przygotowywać się do swojej pracy, projektować i wykonywać scenariusze i pomoce metodyczne.

Cele praktyki z terapii pedagogicznej:

- Gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki (metodyki nauczania) przedmiotu (rodzaju zajęć) z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.
- Zapoznanie się z celami, zadaniami oraz specyfiką placówki, w której odbywa się praktyka. - Merytoryczne i praktyczne przygotowanie do planowania, organizacji, oceny i realizacji efektów zajęć z terapii pedagogicznej.
- Pogłębianie całokształtu wiedzy pedagogicznej i powiązanie jej z procesami przeprowadzanych zajęć w placówkach.
- Kształtowanie zawodowej postawy etyczno – moralnej, a także kompetencji społecznych: odpowiedzialnego i profesjonalnego planowania i wykonywania swojej pracy.
- Współdziałanie z opiekunem praktyk w wykonywaniu czynności zawodowych oraz indywidualne prowadzenie zajęć terapeutycznych, ich planowanie i omawianie.
- Stymulowanie własnej aktywności, kształtowanie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej, w tym umiejętności analitycznych, pracy w zespole, komunikacyjnych i interpersonalnych.

Podczas praktyki z terapii pedagogicznej słuchacz nabywa i pogłębia umiejętności:

- Współpracy z rodziną ucznia.
 - Doboru podstawowych metod i środków pracy z dzieckiem w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju.
 - Obserwowania, diagnozowania i racjonalnego oceniania sytuacji terapeutycznych oraz analizowania motywów ludzkich zachowań.
 - Właściwej interpretacji opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne.
 - Doboru, przygotowania i prowadzenia właściwych do zaburzeń dziecka metod zajęć korekcyjno - kompensacyjnych.
- Porozumiewania się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych.
- Generowania rozwiązań złożonych problemów w zakresie terapii pedagogicznej (przebieg i skutki).

4. Wymagana dokumentacja:

Aby student mógł otrzymać dokumenty uprawniające go do odbycia praktyki zobowiązany jest dostarczyć opiekunowi praktyk:

- informacje dotyczące wybranej placówki (**pełna nazwa i adres korespondencyjny, imię i nazwisko nauczyciela u którego będzie odbywał praktykę**),
- nazwę i numer aktualnej polisy ubezpieczeniowej OC oraz NNW,
- aktualne badania sanitarno epidemiologiczne z wpisem do **pracowniczej książeczki zdrowia sanepidu** (Warszawa, dnia 21 sierpnia 2013 r. Poz. 947 OBWIESZCZENIE MARSZAŁKA SEJMU RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ z dnia 19 kwietnia 2013 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi)

Przed każdorazowym rozpoczęciem praktyki student powinien odebrać z Uczelni:

- porozumienie/umowę w sprawie organizacji praktyk (jeśli uczelnia nie ma podpisanej umowy z placówką)
- skierowanie,
- wzór dzienniczka praktyk,
- plan praktyki dla właściwej specjalności,
- oświadczenie potwierdzające zapoznanie się z powyższymi dokumentami. (**Załącznik dla Studenta nr 1**)

Podstawą zaliczenia praktyki jest przedstawiony przez studenta dziennik praktyk z wpisami świadczącymi o pozytywnym ukończeniu praktyki; sprawozdanie z odbytej praktyki w formie **prezentacji multimedialnej zapisanej na płycie CD** oraz ocena przydatności do zawodu wystawiona przez placówkę, w której student realizował praktykę – podpisana przez dyrektora placówki jak i nauczyciela (opiekuna) – **w każdej grupie wiekowej na oddzielnym arkuszu oceny.**

Dziennik praktyk, w swej strukturze powinien zawierać następujące elementy:

- Kartę tytułową (imię i nazwisko studenta, nazwa uczelni, kierunek i specjalność studiów)
- arkusz oceny przydatności do zawodu,
- regulamin praktyki,
- miejsce odbywania praktyki i krótką charakterystykę placówki,

- cel i zakres praktyki,
- harmonogram przebiegu praktyki (obserwacji/prowadzonych zajęć)
- rejestr zajęć dodatkowych,
- opis przebiegu praktyki (czas, miejsce, rodzaje wykonywanych w ramach praktyki zadań),
- arkusze zajęć obserwowanych
- scenariusze zajęć przeprowadzonych,
- notatki z zebrań, spotkań, uroczystości
- spostrzeżenia i wnioski,
- dokumenty szkolne.

Każda strona z dziennika powinna zostać opatrzona podpisem Opiekuna praktyk z ramienia placówki.

5. Obowiązki studenta w czasie praktyki:

W czasie praktyki dydaktycznej w przedszkolu student:

- w pierwszym dniu praktyki w danej grupie wiekowej obserwuje zajęcia wg planu nauczyciela-opiekuna,
- w drugim dniu praktyki włącza się stopniowo do prowadzenia fragmentów zajęć, wykonując niektóre zadania zlecone przez nauczyciela (np.. prowadzi część zajęć, czyta opowiadanie, wiersz, itp.)
- pozostałe dni samodzielnie prowadzi zajęcia,
- opracowuje całodzienne scenariusze zajęć wychowawczo-dydaktycznych dla właściwych grup wiekowych,
- aktywnie uczestniczy w przygotowywaniu pomocy dydaktycznych i materiałów do zajęć,
- pomaga w prowadzeniu uroczystości, imprez wg planu danej placówki,
- zapoznaje się z dokumentacją placówki, planami okresowymi zajęć,
- zapoznaje się z planem pracy nauczyciela-wychowawcy,
- poznaje funkcje i zadania dydaktyczno-wychowawcze dyrektora przedszkola,
- uczestniczy w zebraniach, uroczystościach, spotkaniach, naradach,
- obserwuje pracę specjalistów zatrudnionych w placówce (np. pedagoga, logopedy), ze szczególnym uwzględnieniem zajęć z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wykonuje inne, nie wyszczególnione w regulaminie, zadania przydzielone przez opiekuna praktyki,
- na bieżąco prowadzi dziennik praktyk.

W czasie **praktyki dydaktycznej w klasach I-III** student:

- w pierwszym dniu praktyki w danej grupie wiekowej obserwuje zajęcia wg planu nauczyciela-opiekuna,
- w drugim dniu praktyki włącza się stopniowo do prowadzenia fragmentów zajęć, wykonując niektóre zadania zlecone przez nauczyciela (np.
- prowadzi część zajęć, czyta opowiadanie, wiersz, itp.)
- pozostałe dni sam prowadzi zajęcia,
- opracowuje całodzienne scenariusze zajęć dydaktycznych dla właściwej klasy,
- aktywnie uczestniczy w przygotowywaniu pomocy dydaktycznych i materiałów do zajęć,
- pomaga w prowadzeniu uroczystości, imprez wg planu danej placówki,
- zapoznaje się z dokumentacją placówki, planami okresowymi zajęć,
- zapoznaje się z planem pracy nauczyciela-wychowawcy,
- poznaje funkcje i zadania dydaktyczno-wychowawcze dyrektora przedszkola,
- uczestniczy w zebraniach, uroczystościach, spotkaniach, naradach,
- obserwuje pracę specjalistów zatrudnionych w placówce (np. pedagoga, logopedy), ze szczególnym uwzględnieniem zajęć z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wykonuje inne, nie wyszczególnione w regulaminie, zadania przydzielone przez opiekuna praktyki,
- na bieżąco prowadzi dziennik praktyk.

Zadania w czasie **praktyki z terapii pedagogicznej**:

- Hospitowanie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych.
- Prowadzenie szczegółowej i wnikliwej obserwacji aktywności uczniów i działań terapeutycznych podejmowanych przez nauczyciela, prawidłowo je analizować i interpretować, używając przy tym specjalistycznego słownictwa.
- Współpraca z opiekunem praktyki, podejmowanie samodzielnych działań związanych z realizacją zajęć z terapii pedagogicznej, samodzielne prowadzenie, opracowanie scenariuszów pod kierunkiem nauczyciela.
- Stymulowanie rozwoju psychofizycznego dziecka, dobór zabaw i gier dydaktycznych, pomocy multimedialnych.
- Wykonywanie pracy odpowiedzialnie oraz profesjonalnie (tj. diagnozowanie, realizacja i prowadzenie terapii pedagogicznej), uwzględniając etycznie – moralny wymiar relacji

terapeuta – uczeń, praktykant jest zobowiązany do przestrzegania tajemnicy zawodowej i zachowania ochrony danych osobowych.

- Zapoznanie z planowaniem pracy dydaktyczno – wychowawczej oraz opracowywanie długofalowych i krótkofalowych planów zajęć terapeutycznych z uwzględnieniem możliwości i predyspozycji podopiecznego.
- Wykonywanie pomocy dydaktycznych.
- Diagnozowanie dziecka i opracowywanie programu indywidualnego (okresowego, rocznego lub inny) na zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, prowadzenie dokumentacji pedagogicznej.
- Prowadzenie działań edukacyjnych, profilaktycznych – pogadank dla rodziców na temat zaburzeń rozwoju dzieci i młodzieży np. metod wspierania nauki czytania, pisania, liczenia, rozwoju komunikacji i innych.

OCENA PRZYDATNOŚCI DO ZAWODU
na podstawie odbytej **praktyki ZAWODOWEJ** z zakresu
Edukacji elementarnej z terapią pedagogiczną

Pan/Pani student/ka studiów
stacjonarny/niestacjonarnych rok **Pedagogiki SDS Akademii Pomorskiej** w
Słupsku, Instytut Pedagogiki odbył/a w dniach od do 201.....roku,
..... godzin **praktyki zawodowej w przedszkolu**

.....
.....
woj.

1. Zapoznał/a się z przepisami, regulaminem, zakresem działalności placówki oraz jej dokumentacją

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

2. Uczestniczył/a w zajęciach/zadaniach realizowanych przez pracowników placówki:

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)
- f)

3. Brał/a udział w dodatkowych zajęciach (posiedzeniach, zebraniach, szkoleniach, akcjach, pracach zespołowych, imprezach organizowanych w placówce):

- a)

- b)
- c)
- d)
- e)

4. Umiejętności organizowania pracy przez studenta/praktykanta

.....

.....

.....

.....

5. Stosunek praktykanta do podopiecznych

.....

.....

6. Stosunek praktykanta do pracowników

.....

.....

7. Stopień dyscypliny i sumienności w pracy

.....

.....

8. Inne spostrzeżenia i uwagi o pracy praktykanta w zakresie wykonywanych zadań,
wskazanych przez osobę nadzorującą

.....

.....

.....

.....

9 Propozycja dla AP w zakresie przygotowania kandydatów do zawodu i poprawy jakości
odbywanych praktyk.....

.....

.....

.....

.....

10 Ogólna ocena za praktykę wyrażona stopniem (skala od 2 do 5)

.....

11. Ocena zrealizowanych w trakcie praktyki efektów uczenia się (zaznaczyć X w wybranej kolumnie)

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem przedmiotu)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
ma uporządkowaną wiedzę na poziomie rozszerzonym na temat wychowania i kształcenia dzieci, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii			
Ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów			
ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu przedszkola w obszarze działań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i			
pomocowych ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej			
W zakresie umiejętności student potrafi			
potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych			
potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań podczas pracy z dziećmi			
potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie			

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy			
ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce			
pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych			
jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych			

.....

(podpis opiekuna)

.....

(podpis)

SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

**Praktyki zawodowe z zakresu
Edukacji elementarnej z terapią pedagogiczną
(Przedszkole - 60h)**

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem przedmiotu)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
ma uporządkowaną wiedzę na poziomie rozszerzonym na temat wychowania i kształcenia dzieci, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii			
Ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów			
ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu przedszkola w obszarze działań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i			
pomocowych ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej			
W zakresie umiejętności student potrafi			
potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych			
potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań podczas pracy z dziećmi			

potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy			
ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce			
pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych			
jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych			

(Realizację efektu należy określić procentowo biorąc pod uwagę całą grupę osób realizującą praktykę)

.....
(podpis Opiekuna praktyk)

OCENA PRZYDATNOŚCI DO ZAWODU
na podstawie odbytej **praktyki ZAWODOWEJ** z zakresu
Edukacji elementarnej z terapią pedagogiczną

Pan/Pani student/ka studiów
stacjonarny/niestacjonarnych rok **Pedagogiki SDS Akademii Pomorskiej** w
Słupsku, Instytut Pedagogiki odbył/a w dniach od do 201.....roku,
..... godzin **praktyki zawodowej w szkole podstawowej**

.....
.....
woj.

1. Zapoznał/a się z przepisami, regulaminem, zakresem działalności placówki oraz jej dokumentacją

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

2. Uczestniczył/a w zajęciach/zadaniach realizowanych przez pracowników placówki:

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)
- f)

3. Brał/a udział w dodatkowych zajęciach (posiedzeniach, zebraniach, szkoleniach, akcjach, pracach zespołowych, imprezach organizowanych w placówce):

- a)

- b)
- c)
- d)
- e)

4. Umiejętności organizowania pracy przez studenta/praktykanta

.....

.....

.....

.....

5. Stosunek praktykanta do podopiecznych

.....

.....

6. Stosunek praktykanta do pracowników

.....

.....

7. Stopień dyscypliny i sumienności w pracy

.....

.....

8. Inne spostrzeżenia i uwagi o pracy praktykanta w zakresie wykonywanych zadań,
wskazanych przez osobę nadzorującą

.....

.....

.....

.....

9 Propozycja dla AP w zakresie przygotowania kandydatów do zawodu i poprawy jakości
odbywanych praktyk.....

.....

.....

.....

.....

10 Ogólna ocena za praktykę wyrażona stopniem (skala od 2 do 5)

.....

11. Ocena zrealizowanych w trakcie praktyki efektów uczenia się (zaznaczyć X w wybranej kolumnie)

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem przedmiotu)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych pogłębioną w wybranych zakresach			
ma uporządkowaną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego			
W zakresie umiejętności student potrafi			
potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań, w tym zawodowych			
potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność, a także inspirować do działań			
potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy			
jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego			
jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej			

.....
 (podpis opiekuna)

.....
 (podpis

SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Praktyki zawodowe z zakresu
Edukacji elementarnej z terapią pedagogiczną
(Kl. I-III 60 h)

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem przedmiotu)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych pogłębioną w wybranych zakresach			
ma uporządkowaną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego			
W zakresie umiejętności student potrafi			
potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań, w tym zawodowych			
potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność, a także inspirować do działań			
potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy			
jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego			
jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej			

(Realizację efektu należy określić procentowo biorąc pod uwagę całą grupę osób realizującą praktykę)

.....
(podpis Opiekuna praktyk)

OCENA PRZYDATNOŚCI DO ZAWODU
na podstawie odbytej **praktyki ZAWODOWEJ** z zakresu
Edukacji elementarnej z terapią pedagogiczną

Pan/Pani student/ka studiów
stacjonarny/niestacjonarnych rok **Pedagogiki SDS Akademii Pomorskiej** w
Słupsku, Instytut Pedagogiki odbył/a w dniach od do 201.....roku,
..... godzin **praktyki zawodowej z zakresu terapii pedagogicznej** w

.....
.....
woj.

1. Zapoznał/a się z przepisami, regulaminem, zakresem działalności placówki oraz jej dokumentacją

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

2. Uczestniczył/a w zajęciach/zadaniach realizowanych przez pracowników placówki:

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)
- f)

3. Brał/a udział w dodatkowych zajęciach (posiedzeniach, zebraniach, szkoleniach, akcjach, pracach zespołowych, imprezach organizowanych w placówce):

- a)

- b)
- c)
- d)
- e)

4. Umiejętności organizowania pracy przez studenta/praktykanta

.....

.....

.....

.....

5. Stosunek praktykanta do podopiecznych

.....

.....

6. Stosunek praktykanta do pracowników

.....

.....

7. Stopień dyscypliny i sumienności w pracy

.....

.....

8. Inne spostrzeżenia i uwagi o pracy praktykanta w zakresie wykonywanych zadań,
wskazanych przez osobę nadzorującą

.....

.....

.....

.....

9 Propozycja dla AP w zakresie przygotowania kandydatów do zawodu i poprawy jakości
odbywanych praktyk.....

.....

.....

.....

.....

10 Ogólna ocena za praktykę wyrażona stopniem (skala od 2 do 5)

.....

11. Ocena zrealizowanych w trakcie praktyki efektów uczenia się (zaznaczyć X w wybranej kolumnie)

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem przedmiotu)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych pogłębioną w wybranych zakresach			
ma uporządkowaną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego			
W zakresie umiejętności student potrafi			
potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań, w tym zawodowych			
potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność, a także inspirować do działań			
potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy			
jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego			
jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej			

.....
(podpis opiekuna)

.....
(podpis)

SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Praktyki zawodowe z zakresu
Edukacji elementarnej z terapią pedagogiczną
(praktyka z zakresu terapii pedagogicznej 90 h)

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem przedmiotu)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych pogłębioną w wybranych zakresach			
ma uporządkowaną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego			
W zakresie umiejętności student potrafi			
potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań, w tym zawodowych			
potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność, a także inspirować do działań			
potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy			
jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego			
jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej			

(Realizację efektu należy określić procentowo biorąc pod uwagę całą grupę osób realizującą praktykę)

.....
(podpis Opiekuna praktyk)

Dziennik praktyk studenckich

imię i nazwisko studentki/studenta
(numer albumu)

Kierunek studiów: PEDAGOGIKA w zakresie

Miejsce i termin praktyk

Data rozpoczęcia praktyki

Data zakończenia praktyki

Liczba godzin

Miejsce praktyki

(Krótka informacja na temat placówki, w której odbywa się praktyka (nazwa i adres, najważniejsze informacje))

Opiekun praktyk ze strony Uczelni:

Opiekun praktyk ze strony placówki:

Spis treści

1. Ocena przydatności do zawodu – załącznik C
2. Regulamin praktyki
3. Oświadczenie – załącznik A
4. Miejsce i termin praktyki
5. Harmonogram przebiegu praktyki
6. Rejestr zajęć dodatkowych
7. Notatki z zebrań, uroczystości, spotkań
8. Spis dokumentów i procedur poznanych podczas praktyk

Harmonogram przebiegu praktyki

Data	Liczba godzin	Sposób realizacji	Rodzaj zajęć	Uwagi, obserwacje i wnioski studenta co do wykonywanej pracy	Zatwierdzenie przez opiekuna praktyk
		np. obserwacja			
		np. prowadzenie fragmentów zajęć			

Pieczętka i podpis dyrekcji placówki
.....

Notatki z zebrań, uroczystości, spotkań

Krótkie sprawozdanie z zebrań, spotkań itp., w kolejności odbycia.

1. Data, opis.....
2.

Spis dokumentów i procedur poznanych podczas praktyk

Lp.	Rodzaj dokumentu	Krótka charakterystyka/własne spostrzeżenia

3.4. Wskaźniki charakteryzujące program studiów

Tabela 4. Wskaźniki dotyczące programu studiów

Wskaźniki dotyczące programu studiów		Liczba punktów ECTS					
		W zakresie	studia stacjonarne	studia niestacjonarne			
3.4.1.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Edukacja elementarna z terapią pedagogiczną	109	109			
			90,83%	90,83%			
		Pedagogika	8	8			
			93,33%	93,33%			
		Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z pomocą społeczną	111	111			
			92,5%	92,5%			
		Psychopedagogika	111	111			
			92,5%	92,5%			
		Pedagogika resocjalizacyjna	110	110			
			91,66%	91,66%			
		Gerontogogika z terapią zajęciową	114	114			
			95%	95%			
		3.4.2.	Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejsza niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne*	Narracje humanistyczne w pedagogice		Semestr I	1
				Filozofia wychowania		Semestr I	1
Performatywna i autokreacyjna perspektywa języka				Semestr IV	3		
3.4.3.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych (jeżeli program przewiduje praktyki)	Rodzaj praktyki	Kierunek PEDAGOGIKA w zakresie	Termin realizacji	Liczba godzin	Liczba ECTS	
		Praktyka zawodowa pedagogiczna	Pedagogiki Psychopedagogiki Ped. Resocjalizacyjnej	semestr I	30	1	

			POWzPS EEzTP				
		Praktyka zawodowa pedagogiczna	Pedagogiki Psychopedagogiki Ped. Resocjalizacyjnej POWzPS	semestr II	120	4	
		Praktyka zawodowa	EEzTP	Praktyka zawodowa w przedszkolu	semestr III	60	2
				Praktyka zawodowa w klasach I-III	semestr III	60	2
				Praktyka w zakresie terapii pedagogicznej	semestr IV	90	3
			Psychopedagogiki	semestr IV	30	1	
			Gerontogogiki z terapią zajęciową	semestr IV	75	3	
			Pedagogiki resocjalizacyjnej	semestr IV	60	2	
			POWzPS	semestr IV	30	1	
3.4.4.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru**		Zajęcia wspólne dla kierunku				33
		Edukacja Elementarna z terapią pedagogiczną				4	
						Suma 37 ECTS	
						5	
		Pedagogika				Suma 38 ECTS	
						3	
		Gerontogogika z terapią zajęciową				Suma 36 ECTS	
						6	
		Psychopedagogika				Suma 39 ECTS	
		Pedagogika resocjalizacyjna				7	

			Suma 40 ECTS
		Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z pomocą społeczną	6
			Suma 39 ECTS
3.4.5.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach do których przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)***	Zajęcia wspólne dla kierunku	60
			20
		Edukacja Elementarna z terapią pedagogiczną	Suma 80 ECTS
			34
		Pedagogika	Suma 94 ECTS
			19
		Gerontogogika z terapią zajęciową	Suma 79 ECTS
			32
		Psychopedagogika	Suma 92 ECTS
			35
		Pedagogika resocjalizacyjna	Suma 95 ECTS
			27
		Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z pomocą społeczną	Suma 87 ECTS

*Dotyczy kierunku studiów przyporządkowanego do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne i nauki społeczne

IV. OCENA I DOSKONALENIE PROGRAMU STUDIÓW

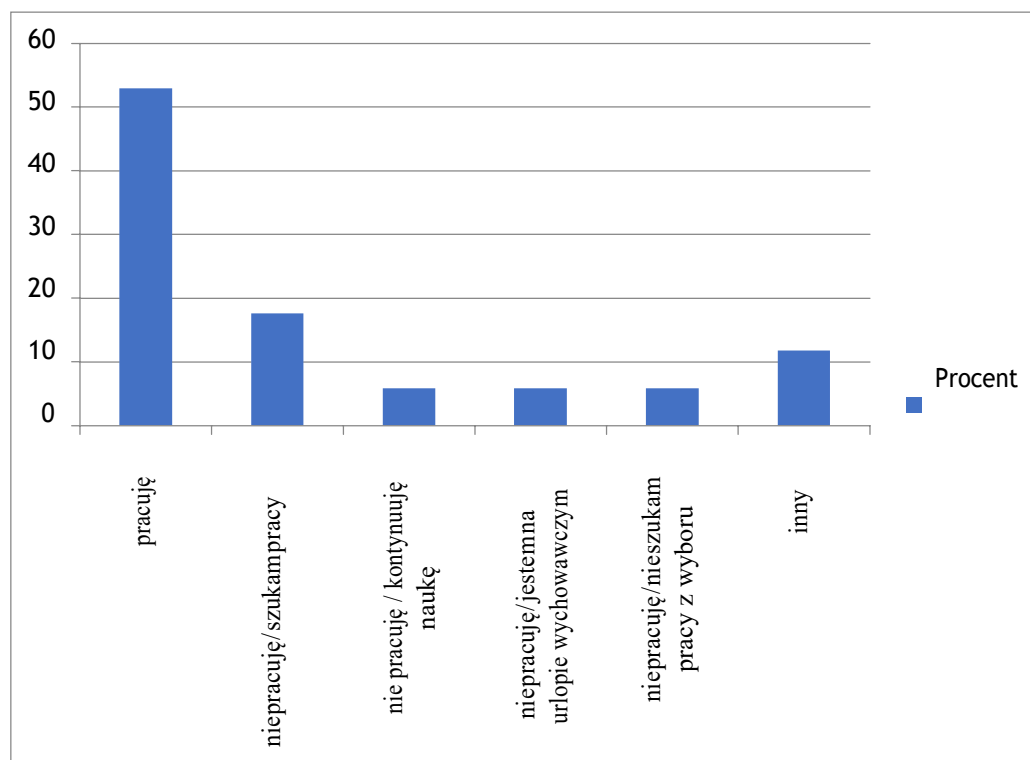
4.1. Analiza zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy

Raport monitoringu losów absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku rocznika 2018 opracowany w kwietniu 2019 dotyczy absolwentów kierunku Pedagogika Wydziału Nauk Społecznych tej uczelni. Monitoring losów absolwentów przeprowadzono zgodnie z procedurą:

1) przyjętą uchwałą Senatu AP w Słupsku nr R. 000.518 z dnia 24 stycznia 2018r. w sprawie Wprowadzenia Procedury badań Losów Zawodowych Absolwentów;

2) przepisów zawartych w Ustawie o Szkolnictwie Wyższym z dnia 27 września 2018 (Dz.U. 2018 poz. 1668) w zakresie dostosowania programu kształcenia do potrzeb rynku pracy. Ponadto zastosowano dodatkowe pytania dotyczące losów zawodowych i kompetencji nabytych w trakcie studiów. Metoda badania losów absolwentów wykorzystana przez Biuro Karier AP czyli anonimowa ankieta (złożona z 12 pytań) wypełniana online (wysyłana na adres mailowy podany przez absolwenta podczas rozliczania Karty Obiegowej dla Studenta Odchodzącego z Uczelni) – stała się podstawą opracowania Kwestionariusza ankiety dla absolwentów kierunku Pedagogika (składająca się z 19 pytań o kafeterii zamkniętej i półotwartej). Ankietę przesłano do wszystkich absolwentów SDS kierunku Pedagogika. Na ankietę odpowiedziało łącznie 17 absolwentek/absolwentów (z grupy docelowej N=62), co stanowi 27,42% grupy respondentów. Przedłożony monitoring losów absolwenta, uznano za istotny element w udoskonalaniu istniejących programów kształcenia. W oparciu o uzyskane w ramach prowadzonych badań odpowiedzi przeprowadzono analizę poszczególnych aspektów związanych zarówno z kompetencjami zawodowymi absolwentów, jak i ich statusem na rynku pracy. Podstawowym aspektem charakteryzującym skuteczność prowadzonej nauki jest fakt znalezienia przez absolwenta pracy. Natomiast w przypadku braku zatrudnienia - określenie przyczyn, dla których absolwent pozostaje bezrobotny. Zagadnienia te w sposób ogólny ukazuje poniższy wykres.

Wykres 1. Status absolwentów na rynku pracy w [%%]



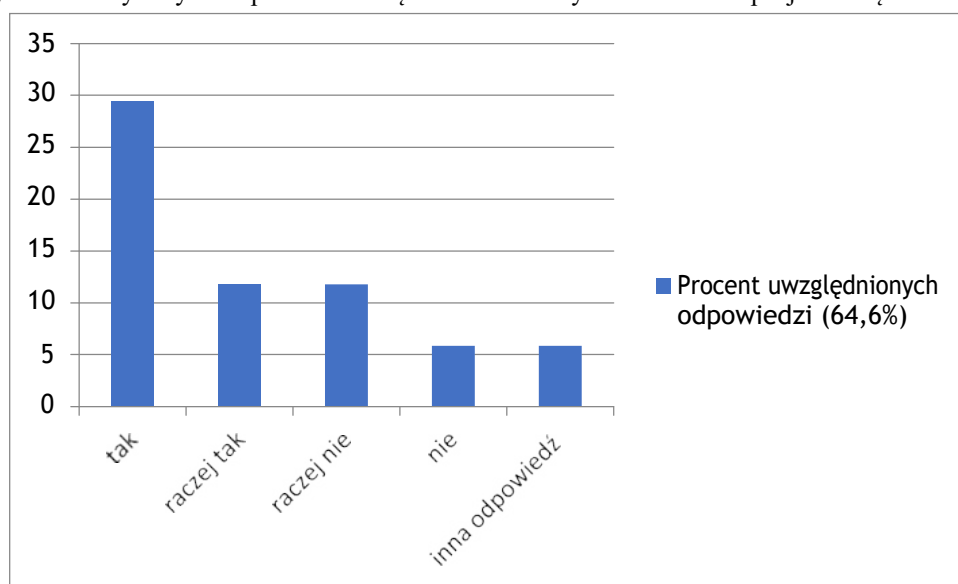
Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2019.

Uzyskane dane wskazują, że wśród absolwentów kierunku Pedagogika ostatniego rocznika dotychczas pracę znalazło ponad 50% z nich.

Na podstawie tego samego badania określono również związek obecnie wykonywanej pracy z kierunkiem ukończonych studiów.

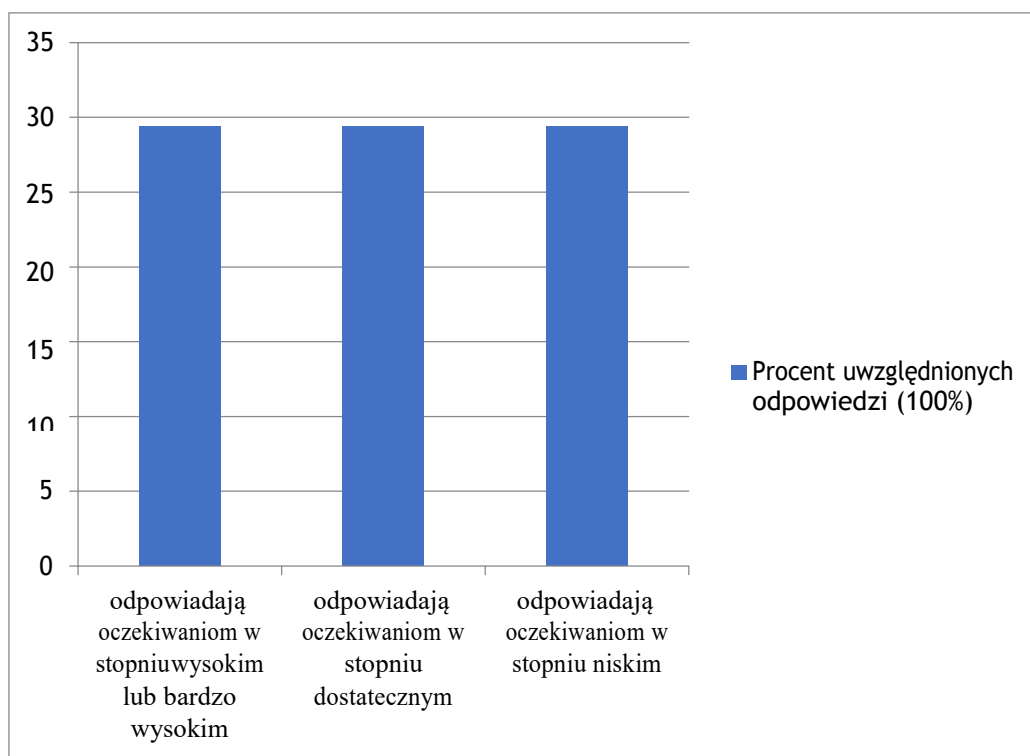
Z rozkładu danych wynika, że obecnie wykonywana przez absolwentów praca ma związek z ukończonym kierunkiem studiów. Tylko 23,5% absolwentów zanegowała ten związek, co przekonuje o zasadności kształcenia i potrzebie kontynuacji nauki na SDS w rodzimej uczelni.

Wykres 2. Czy obecnie wykonywana praca ma związek z ukończonym kierunkiem/specjalnością studiów?



Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu.

Wykres 3. Ocena przydatności efektów uczenia się z wykonywaną przez absolwentów pracą zawodową w [%%]

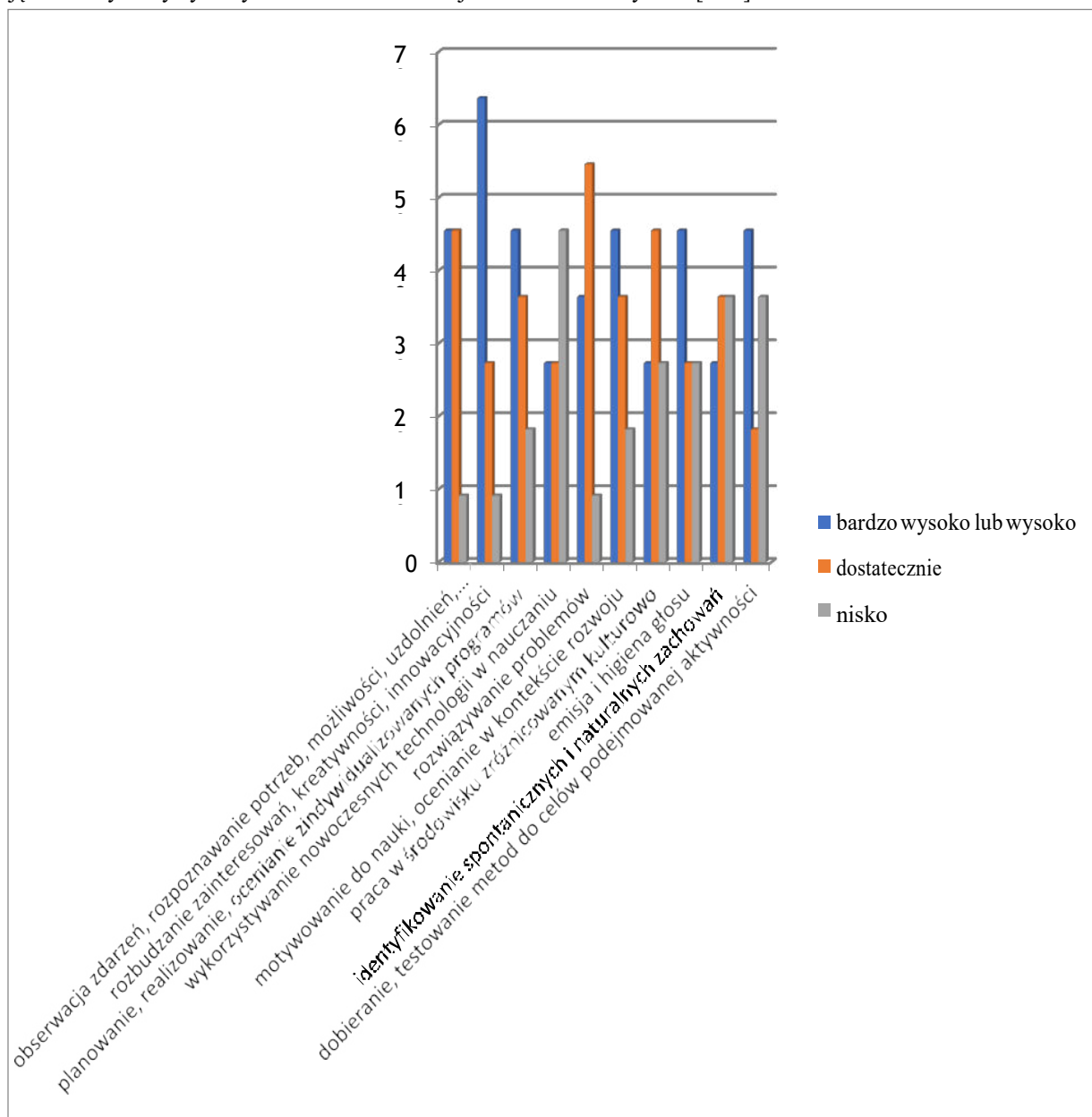


Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2019.

Uzyskane wyniki potwierdziły znaczącą ilość osób deklarujących wystarczającą przydatność efektów uczenia się dla podjętych obowiązków służbowych (około 60% respondentek/respondentów).

W ramach prowadzonego badania przeprowadzono również analizę dotyczącą określenia odczuć absolwentów w zakresie specyficznych umiejętności nabytych w trakcie studiów, a obecnie wykorzystywanych w pracy zawodowej.

Wykres 4. Stopień osiągnięcia efektów uczenia się absolwentów kierunku Pedagogika w zakresie nabytych umiejętności wykorzystywanych obecnie w realizacji zadań zawodowych w [%%]

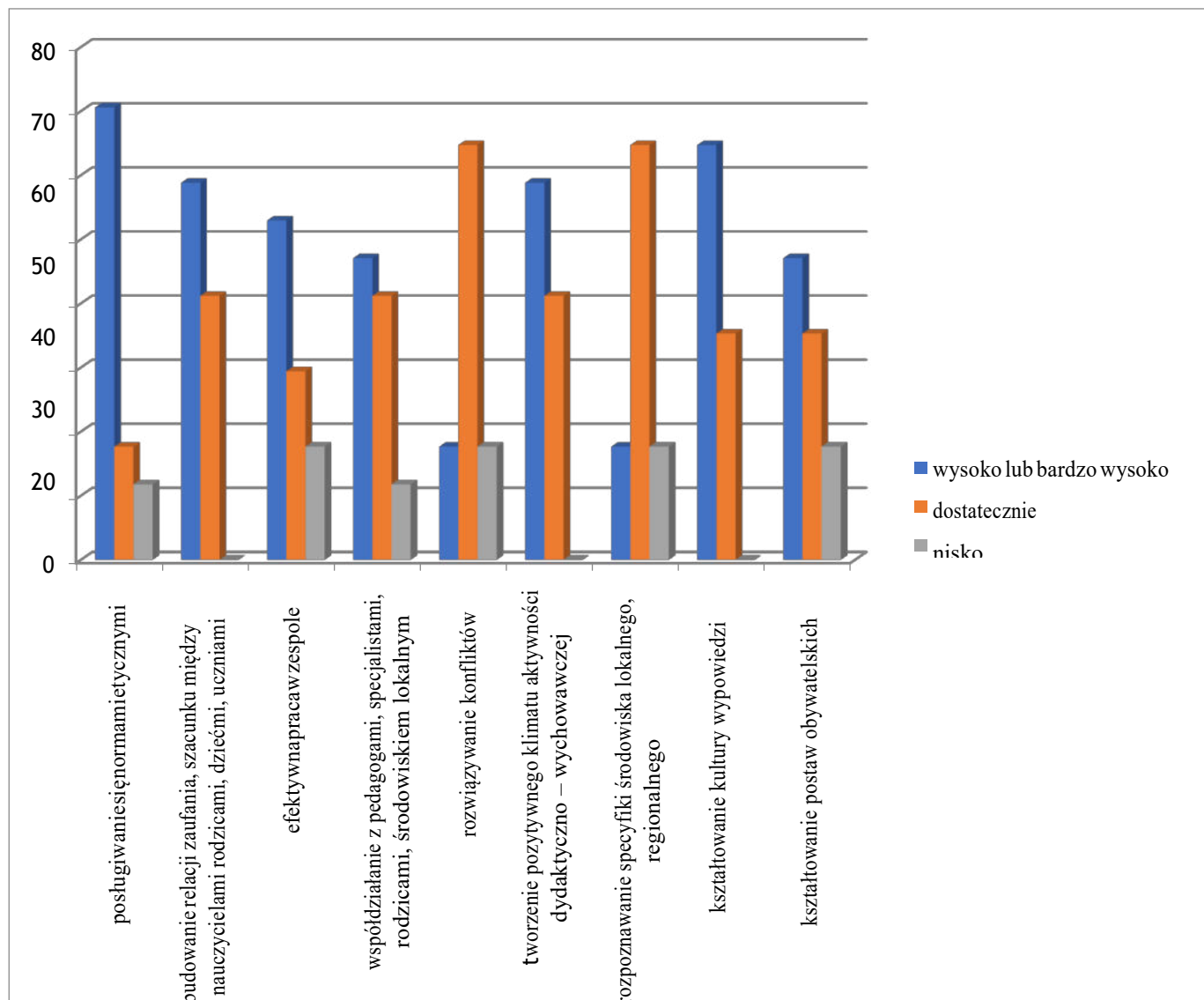


Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2019.

Oceniając stopień osiągnięcia efektów kształcenia absolwentów kierunku Pedagogika w zakresie nabytych umiejętności wykorzystywanych obecnie w realizacji zadań zawodowych absolwentki/absolwenci wskazali jako bardzo wysoki lub wysoki w rozbudzaniu zainteresowań, kreatywności i innowacyjności. Natomiast najniższe notowania w dziedzinie efektów uczenia się wykorzystywanych w realizacji zadań zawodowych uzyskało wykorzystanie nowoczesnych technologii w nauczaniu.

Indywidualnej ocenie poddano też efekty uczenia się w zakresie nabytych kompetencji społecznych niezbędnych w pracy dydaktyczno–wychowawczej absolwentów kierunków pedagogicznych AP w Słupsku.

Wykres 5. Stopień osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie nabytych kompetencji społecznych niezbędnych w pracy dydaktyczno-wychowawczej w [%%]

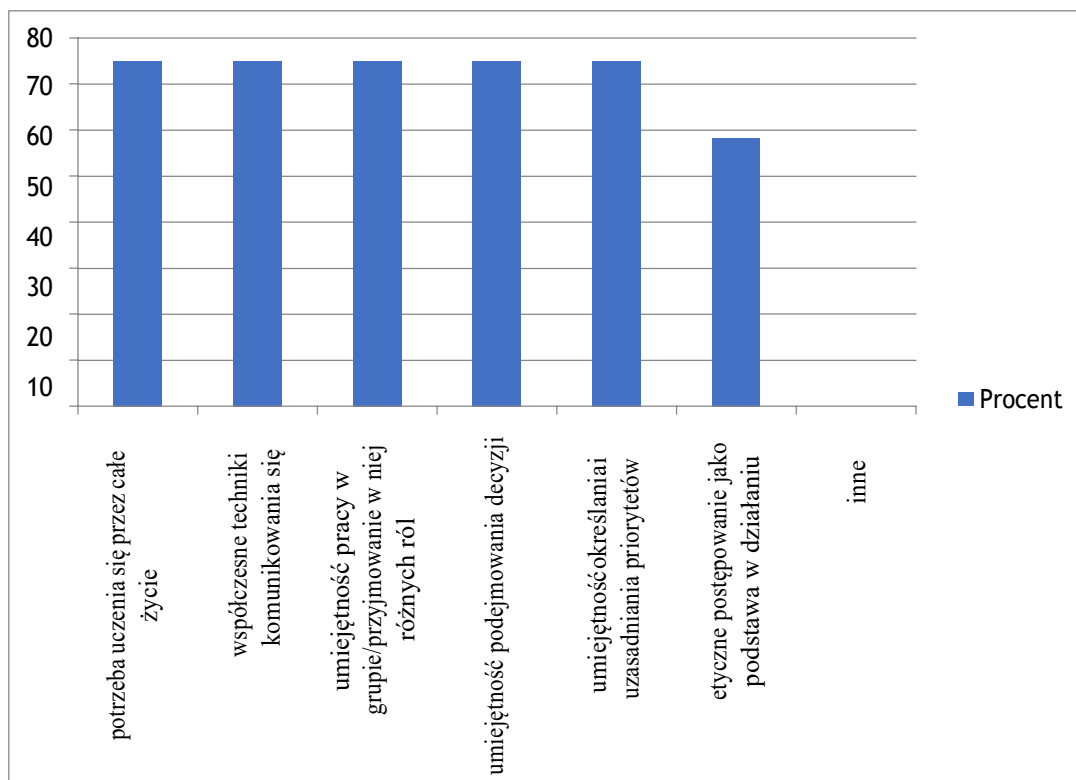


Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2019.

Wskazując stopień osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie nabytych kompetencji społecznych niezbędnych w pracy dydaktyczno-wychowawczej absolwentki/absolwenci ocenili bardzo wysoko lub wysoko posługiwanie się normami etycznymi. Najniżej ocenili natomiast umiejętności rozwiązywania konfliktów, jak i rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego, regionalnego.

W rozszerzeniu wcześniejszego zagadnienia indywidualnej ocenie poddano też efekty uczenia się z zakresu kompetencji społecznych wykorzystywanych w wykonywanej pracy absolwentów kierunków pedagogicznych AP w Słupsku.

Wykres 6. Wybrane efekty uczenia się z zakresu kompetencji społecznych wykorzystywane w pracy zawodowej w [%%]



Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2019.

Powyżej uwidocznione wyniki ankiety wskazują na równomierne wykorzystanie wymienionych efektów uczenia się z zakresu kompetencji społecznych w pracy zawodowej.

Badaniu poddano również subiektywną ocenę najmocniejszych stron wykształcenia wykorzystywanych w pracy zawodowej. Badanie to miało na celu wskazanie, na które z wymienionych stron wykształcenia należy położyć większy nacisk w procesie dydaktycznym.

Ankietowane/Ankietowani w swoich odpowiedziach wskazywali również najmocniejsze strony pracy zawodowej. Udzielone odpowiedzi wskazują, że Ankietowane/Ankietowani uznali za najmocniejszą stronę działalność wychowawczą, natomiast jako najsłabszą wskazali działalność dydaktyczną.

Uwzględniając pozyskane w poprzednim roku dane, Instytut Pedagogiki na Wydziale Nauk Społecznych powołał w październiku 2018 Instytutową Radę Programową na Kierunku Pedagogika. Spotkania w ramach Rady Programowej przyniosły konkretne zastosowane już wnioski dotyczące propozycji zajęć o charakterze projektowym, praktyk śródrocznych, zwiększenia zakresu godzin niektórych przedmiotów metodycznych oraz ilości godzin praktyk studenckich, pozyskiwania dodatkowych kwalifikacji przez studentów – jeszcze w trakcie ich cyklu kształcenia. Uwagę zwrócono także na dostosowanie do nowo przyjętych efektów uczenia się z zakresu umiejętności oraz oczekiwaniami potencjalnych pracodawców (dyrektorzy placówek przedszkolnych i szkolnych) do potrzeb wypracowania regulaminu praktyk na Kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna. Biorąc pod uwagę uzyskane powyżej wyniki dotyczące całości kierunku Pedagogika na Wydziale Nauk Społecznych należałoby rozszerzyć działalność Rady Programowej na wszystkie kierunki studiów jednocześnie uwzględniając wyniki bieżącego badania.

4.2. Wnioski z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów

Na podstawie ostatniego raportu zamieszczonego na stronie internetowej <http://www.ela.nauka.gov.pl> dotyczącego losów absolwentów kierunku Pedagogika w Akademii Pomorskiej w Słupsku (N=187) – rozkład danych dotyczących ekonomicznych aspektów ich dalszego funkcjonowania przedstawia poniższa tabela.

Liczba absolwentów studiów stacjonarnych, którzy uzyskali dyplom w ostatnim okresie objętym badaniem, którzy...

- występują w rejestrach ZUS: 80, co stanowi 90,9% ogółu badanych,
- nie występują w rejestrach ZUS: 8, co stanowi 9,1% ogółu badanych.

Liczba absolwentów studiów niestacjonarnych, którzy uzyskali dyplom w ostatnim okresie objętym badaniem, którzy...

- występują w rejestrach ZUS: 97, co stanowi 98% ogółu badanych,
- nie występują w rejestrach ZUS: 2, co stanowi 2% ogółu badanych.

Tabela 1. Absolwenci kierunku Pedagogika – doświadczenia na rynku pracy

Poszukiwanie pracy / ryzyko bezrobocia	Studia drugiego stopnia SDS	
	Stacjonarne 88 osób	Niestacjonarne 99 osób
średni czas w miesiącach od uzyskania dyplomu do podjęcia pierwszej pracy	3,22	0,69
średni czas w miesiącach od uzyskania dyplomu do podjęcia pierwszej pracy na umowę o pracę	4,87	1,14
osoby nie funkcjonujące w danych ZUS w [%]	9,1	2,0
samo zatrudnienie w [%]	4,6	5,1

Źródło: Ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów Szkół Wyższych. Edycja 3, <http://www.ela.nauka.gov.pl> (dostęp: 26.03.2019r.).

Głównym problemem, który został wskazany w raporcie jest doświadczenie bezrobocia przez absolwentów - w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu studiów stacjonarnych drugiego

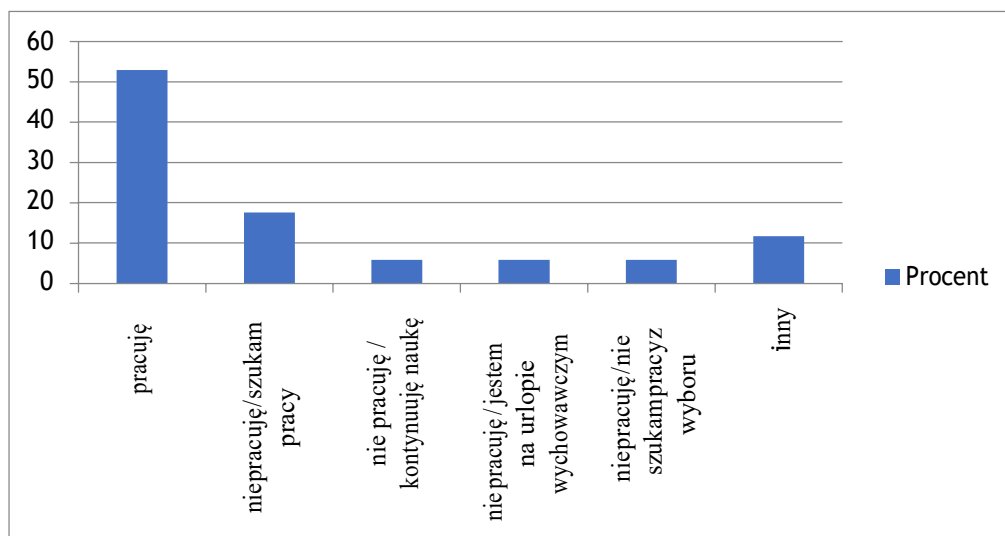
stopnia doświadczenie to dotknęło aż 45,5% z nich. W przypadku studiów niestacjonarnych drugiego stopnia bezrobocia doświadczyło tylko 22,2% absolwentów.

Dla zapewnienia porównywalności wyników skali bezrobocia wśród absolwentów studiów stacjonarnych drugiego stopnia w stosunku do ogólnego wskaźnika bezrobocia wykorzystujemy względny wskaźnik bezrobocia (WWB). Wskaźnik ten pozwala odnieść bezwzględne wartości ryzyka bezrobocia absolwentów do sytuacji w powiatach, w których absolwenci mieszkali w okresie objętym badaniem. Względny wskaźnik bezrobocia to średnia wartość ilorazu ryzyka bezrobocia wśród absolwentów do stopy rejestrowanego bezrobocia w ich powiatach zamieszkania.

W przypadku studiów drugiego stopnia stacjonarnych wskaźnik ten wynosi 1,35, co daje nam obraz sytuacji gdzie absolwenci stanowią grupę, w której bezrobocie w pierwszym roku po ukończeniu studiów jest o około 1/3 większe od średniej dla danego regionu. Ten sam wskaźnik określony dla absolwentów studiów drugiego stopnia w systemie niestacjonarnym wyniósł 0,62, czyli był o 1/3 niższy od średniej dla danego regionu.

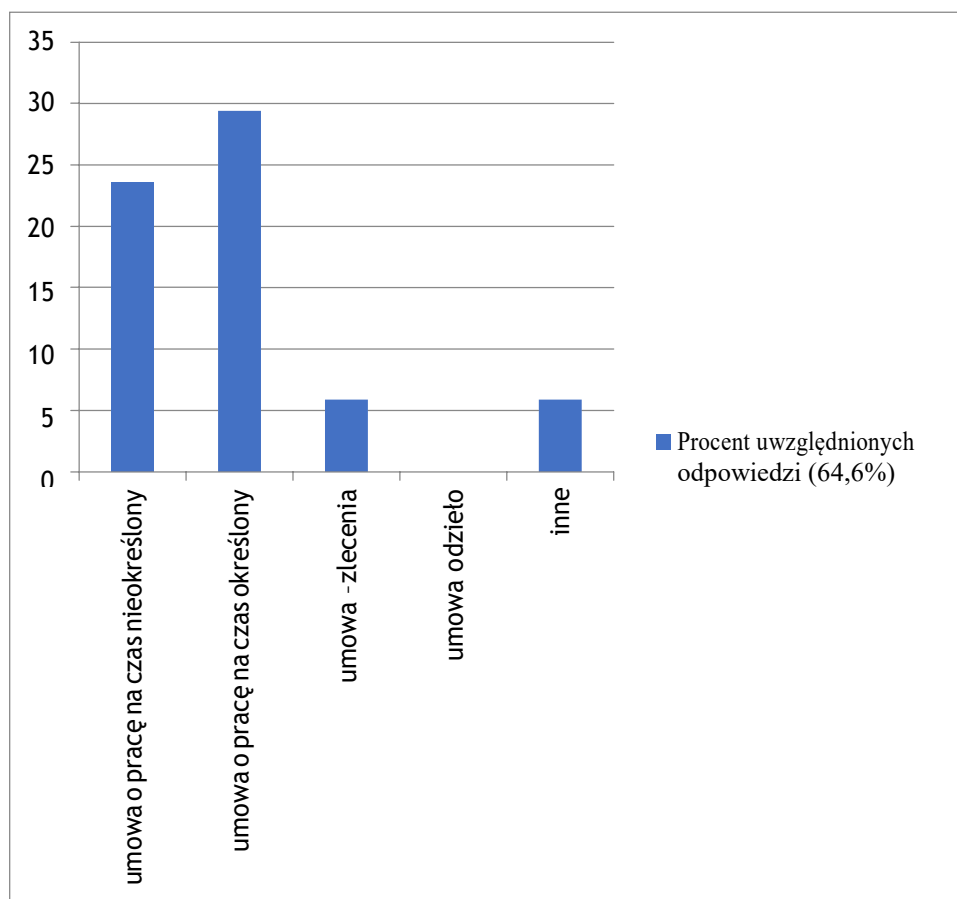
Z danych uzyskanych w ramach ankiety dotyczącej losów absolwentek/absolwentów kierunku Pedagogika Akademii Pomorskiej w Słupsku odnoszących się do ilości osób pracujących wynika, że większość absolwentów posiada zatrudnienie w zawodzie. Jedynie niewielki odsetek badanych nie posiada zatrudnienia.

Wykres 1. Status absolwentek/absolwentów na rynku pracy w [%%]



Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2019.

Wykres 2. Forma zatrudnienia w [%%]



Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2019.

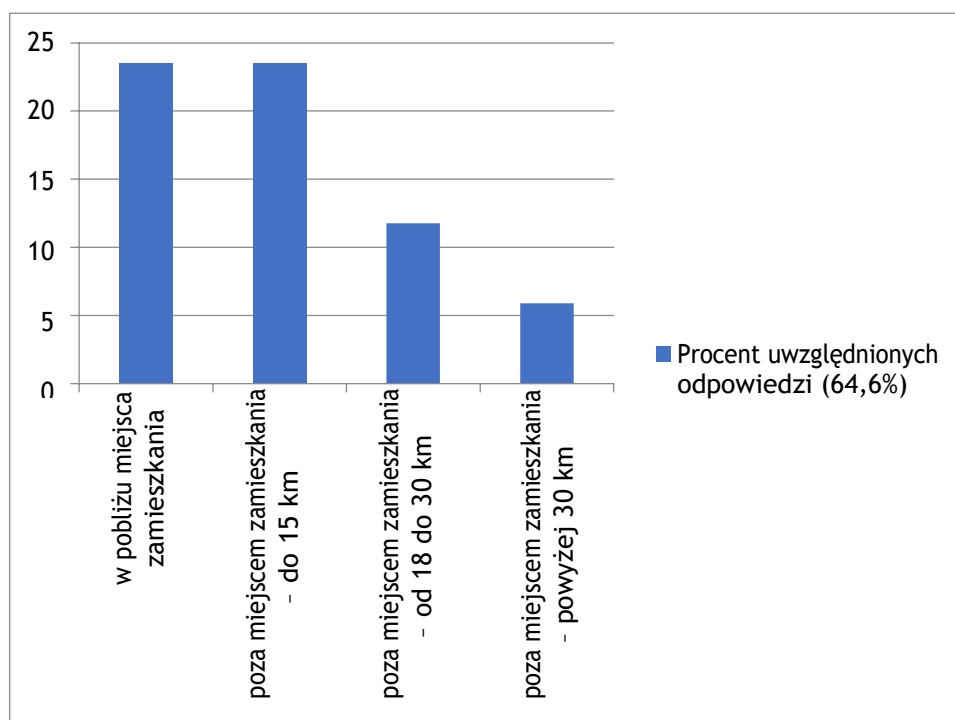
Pozytywnym aspektem powyżej uwidocznionych wyników jest fakt, że większość osób pracujących zatrudniona jest na podstawie umów o pracę na czas nieokreślony (dotyczy głównie absolwentek/absolwentów studiów niestacjonarnych) bądź na czas określony. Równie ważnym aspektem przy wejściu na rynek pracy jest czas jej poszukiwania. Z badań wynika, iż co trzeci badany znajduje pracę do miesiąca od ukończenia studiów, 40% absolwentów poszukuje pracę dwa miesiące zaś pozostali powyżej roku. Podkreślić należy również, iż w przypadku krótszych okresów poszukiwania mamy do czynienia głównie z absolwentkami/absolwentami studiów niestacjonarnych, co powiązane jest z ich jednoczesnym studiowaniem i pracą zawodową.

Ważnymi aspektami w przypadku osób wkraczających na rynek pracy są również odległość miejsca pracy od miejsca zamieszkania, jak również stabilność wykonywanej pracy, co odzwierciedla poniższy wykres. Cieszy fakt, iż 47% absolwentów podejmuje pracę w miejscu zamieszkania (do 15 km), co świadczy, że lokalny rynek pracy oferuje miejsca pracy dla absolwentów kierunku Pedagogika.

Z uzyskanych wyników badań wyniknęło również, że żadna z osób nie doświadczyła utraty pracy. Jedna z ankietowanych osób została przesunięta na inne stanowisko pracy, a drugiej

zredukowano liczbę nadgodzin. Równie ważnym aspektem w przypadku osób wkraczających na rynek pracy jest średnie miesięczne wynagrodzenie dla absolwentów studiów stacjonarnych drugiego stopnia, które wynosi: 1865,38 zł, zaś dla absolwentów studiów niestacjonarnych drugiego stopnia wynosi: 2589,00 zł. Dla zapewnienia porównywalności wyników w poniższej tabeli wykorzystujemy względny wskaźnik zarobków (WWZ) absolwentów. Wskaźnik ten pozwala odnieść bezwzględne wartości wynagrodzenia absolwentów do sytuacji w powiatach, w których absolwenci mieszkali w okresie objętym badaniem. Względny wskaźnik zarobków to średnia wartość ilorazu średniego miesięcznego wynagrodzenia absolwenta do średniego miesięcznego wynagrodzenia w jego powiecie zamieszkania. W przypadku studiów drugiego stopnia stacjonarnych wskaźnik ten wynosi 0,5, co daje nam obraz sytuacji, gdzie absolwenci stanowią grupę, w której zarobki w pierwszym roku po ukończeniu studiów stanowią 50% średnich zarobków dla danego regionu. Ten sam wskaźnik określony dla absolwentów studiów drugiego stopnia w systemie niestacjonarnym wyniósł 0,71, czyli nadal średnie zarobki stanowią 71% średniej dla danego regionu.

Wykres 3. Odległość miejsca pracy od miejsca zamieszkania w [%%]



Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2019.

4.3. Inne działania związane z oceną i doskonaleniem programu studiów

W trosce o zapewnienie jak najwyższej jakości kształcenia studentów na kierunku pedagogika, do opracowania programu studiów powołany został zespół, w skład którego weszli interesariusze wewnętrzni: przedstawiciele kilku zakładów Instytutu Pedagogiki, reprezentujący różne dyscypliny, prowadzący badania naukowe w zróżnicowanych obszarach tematycznych, kompetentni w ocenie różnorodnych treści programowych, studenci i interesariusze zewnętrzni. Pomiędzy tymi grupami zachodzą wielowymiarowe procesy obejmujące wszystkie grupy zasobów. Cele realizowanych procesów skupiają się przede wszystkim na:

- zapewnieniu spójności programów studiów z PRK,
- monitorowaniu, analizie, diagnozie, ocenie i doskonaleniu efektów uczenia się,
- aktualizacji i poszerzaniu oferty edukacyjnej,
- monitorowaniu losów zawodowych absolwentów,
- intensyfikacji udziału interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych w bieżącym doskonaleniu jakości kształcenia,
- utrzymaniu i rozwoju infrastruktury dydaktycznej.

Harmonogram prac związanych z tworzeniem jak i analizą systematycznie podejmowanych działań dotyczył:

1. I posiedzenie Rady Programowej 07.11.2018r.: prezentacja członków komisji, zaplanowanie podziału zadań oraz analiza zebranej dokumentacji, dyskusja nad profilem studiów z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, przekazanie opieki merytorycznej koordynatorce zespołu do prac nad programem SDS.
2. II posiedzenie Rady Programowej 14.11.2018r., gdzie dokonano analizy wymaganej dokumentacji.
3. III posiedzenie Rady Programowej 18.01.2019r. związane z opracowaniem narzędzi dotyczących badania losów absolwentów kierunku pedagogika SDS.
4. IV posiedzenie Rady Programowej 20.02.2019 poświęcono: omówieniu nowego wzoru sylabusu (wysunięcie postulatu dotyczącego refleksyjnego włączenia w wykazie zakładanych efektów uczenia się tzw. kompetencji społecznych – zwrócenie uwagi na sposoby ich weryfikacji, dyskusja nad ogólną liczbą godzin dydaktycznych w poszczególnych jednostkach dydaktycznych, omówienie rezultatów badań losów absolwentów);
5. V posiedzenie Rady Programowej 07.03.2019r. dotyczyło zespołowej pracy, gdzie wysunięto propozycje do planu studiów w aspekcie jego dopasowania do oczekiwań rynku pracy; zaprezentowano projekt sylwetki absolwenta, przedyskutowano zasady odbywania praktyk.
6. VI robocze posiedzenie Rady Programowej 01.07.2019 – prezentacja projektu programu studiów.

Cykliczna analiza przedmiotów i efektów uczenia się pozwala na ewaluację efektów przedmiotowych, doskonalenie form zaliczenia, wytypowanie zajęć podlegających hospitacji oraz uwzględnienie opinii studentów na temat programu studiów. Przygotowanie sylabusów oraz udostępnianie ich studentom pozwoliło na weryfikację przypisanych w planie punktów ECTS, weryfikację treści kształcenia, form weryfikacji efektów uczenia się i sprecyzowanych efektów przedmiotowych. Analiza ankiet oceniających (oceny dokonywane przez studentów) jakość realizacji zajęć dydaktycznych oraz sprawowanie funkcji opiekuna roku i opiekuna praktyk zawodowych pozwoliła podjąć działania mające na celu podnoszenie jakości zajęć dydaktycznych oraz wyeliminowanie nieprawidłowości.

Doskonalenia jakości kształcenia określają stosowne dokumenty uczelniane, które precyzują: strukturę i sposób funkcjonowania systemu w uczelni i w jednostce prowadzącej studia; kompetencje poszczególnych organów; harmonogram działań związanych z zapewnianiem i doskonaleniem jakości kształcenia; sposoby monitorowania systemu. Elementami wspomagającymi funkcjonowanie systemu są przyjęte procedury ogólnouczelniane i instytutowe dotyczące m.in.: określania i weryfikowania efektów uczenia się, w tym procesu dyplomowania; oceny nauczycieli akademickich; przeprowadzania hospitacji zajęć dydaktycznych; przeprowadzania ankiety oceny zajęć dydaktycznych. Podstawowymi organami odpowiedzialnymi za zapewnianie i doskonalenie jakości kształcenia w jednostce są odpowiednio: Instytutowa Komisja ds. Jakości Kształcenia dla kierunku Pedagogika. Do jej zadań należy opracowywanie projektów programów studiów i harmonogramu studiów, a także identyfikowanie metod doskonalenia procesu kształcenia, a w szczególności metod dotyczących organizacji i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz sposobów weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studentów. W doskonaleniu oferty dydaktycznej poprzez proponowanie zmian w programach studiów mają także udział wszyscy nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku. Do zadań Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia należy: okresowy przegląd oraz ocenianie organizacji procesu dydaktycznego pod względem zgodności programu studiów z opisem zakładanych efektów uczenia się oraz metodami dydaktycznymi, regularne kontrolowanie prawidłowego przyporządkowania liczby punktów ECTS różnym elementom dydaktycznym danego roku studiów; monitorowanie stosowanych kryteriów, przepisów i procedur oceny studentów; ocenianie elementów organizacji procesu dydaktycznego, służących zapewnieniu odpowiednich warunków kształcenia, ocena stopnia realizacji zakładanych efektów uczenia się na określonym kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia; monitoring badań naukowych prowadzonych w dziedzinie lub dyscyplinie związanej z danym kierunkiem studiów pod względem zgodności tematyki prowadzonych badań z wykładanymi przedmiotami. IKJK przeprowadza także analizę wyników ankiet studenckich oceny zajęć dydaktycznych, raportów Biura Karier i własnych ankiet jednostki na temat losów absolwentów. W procesie kształtowania i

udoskonalania funkcjonowania systemu jakości kształcenia uwzględniane są również wyniki zewnętrznych ocen jakości kształcenia: raporty Uczelnianej Komisji Weryfikującej Programy Kształcenia.

Doskonaleniu prac nad programem posłużyły również kontakty z profesorami wizytującymi w Instytucie Pedagogiki. Dobre praktyki i norweskie rozwiązania wskazywał prof. dr hab. Herbert Zoglowek z The Arctic University of Norway w Tromsø. Idee kształcenia ogólnego na kierunku pedagogika konsultowano z prof. dr hab. Nelly Łysenko z Przykarpackiego Narodowego Uniwersytetu w Ivano-Frankivsku (Ukraina).

